Revista de Investigación e Innovación Científica y Tecnológica GnosisWisdom -
ISSN: 2789-4282
Artículo original
Volumen 6 Número 3, Setiembre - Diciembre de 2026

Más allá de las emociones: estabilidad emocional y liderazgo transformacional en docentes de educación secundaria, Huancavelica

Beyond Emotions: Emotional Stability and Transformational Leadership Among Secondary Education Teachers in Huancavelica

Christian Dennis Huaman Poma ORCID
Universidad Nacional del Santa, Perú

https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v6i2.117
Fecha de publicación: 2026-11-23
Fecha de envío: 2026-09-15

Resumen

Introducción: La estabilidad emocional constituye una característica relevante para afrontar las exigencias personales y profesionales, mientras que el liderazgo transformacional representa una capacidad orientada a inspirar, motivar y promover cambios positivos en el ámbito educativo. Ambas variables adquieren especial importancia en el contexto posterior a la pandemia por COVID-19, debido a las transformaciones experimentadas por los docentes. Objetivo: Determinar la relación entre la estabilidad emocional y el liderazgo transformacional en docentes de instituciones educativas públicas del nivel secundario de Huancavelica, Perú, durante 2023. Materiales y métodos: Se desarrolló una investigación de tipo básica, nivel correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal. La población estuvo constituida por 243 docentes y la muestra por 93 participantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Se aplicaron instrumentos de escala tipo Likert, cuya confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach fue de 0,87 para estabilidad emocional y 0,804 para liderazgo transformacional. El procesamiento estadístico se realizó mediante SPSS versión 25, utilizando estadística descriptiva y el coeficiente Rho de Spearman. Resultados: El 47,3 % de los docentes presentó estabilidad emocional promedio y el 55,9 % alcanzó un nivel suficiente de liderazgo transformacional. La correlación entre ambas variables fue negativa y prácticamente nula (ρ = -0,044; p = 0,676). Asimismo, no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones evaluadas. Conclusión: No se encontró evidencia estadística suficiente para establecer una relación significativa entre la estabilidad emocional y el liderazgo transformacional en los docentes estudiados.

Palabras clave: estabilidad emocional, liderazgo transformacional, docentes, educación secundaria.

Abstract

Introduction: Emotional stability is an important characteristic for coping with personal and professional demands, whereas transformational leadership is a capacity aimed at inspiring, motivating, and promoting positive changes in educational settings. Both variables are particularly relevant in the post-COVID-19 pandemic context, given the transformations experienced by teachers. Objective: To determine the relationship between emotional stability and transformational leadership among teachers from public secondary schools in Huancavelica, Peru, during 2023. Materials and methods: A basic, quantitative, correlational study with a non-experimental cross-sectional design was conducted. The population consisted of 243 teachers, and the sample included 93 participants selected through simple random probability sampling. Likert-type instruments were administered, with Cronbach's alpha coefficients of 0.87 for emotional stability and 0.804 for transformational leadership. Data were processed using SPSS version 25, applying descriptive statistics and Spearman's rank correlation coefficient. Results: A total of 47.3% of teachers presented an average level of emotional stability, while 55.9% demonstrated a sufficient level of transformational leadership. The correlation between both variables was negative and practically negligible (ρ = -0.044; p = 0.676). Furthermore, no statistically significant correlations were found among the dimensions analyzed. Conclusion: There was insufficient statistical evidence to establish a significant relationship between emotional stability and transformational leadership among the teachers studied.

Keywords: emotional stability, transformational leadership, teachers, secondary education.

Introducción

Los docentes no desarrollan al máximo sus habilidades de liderazgo. Por un lado, las instituciones tienen un alto grado de responsabilidad, puesto que los esfuerzos por promover lideres pedagógicos críticos de su realidad parecen ser cada vez más acciones del pasado (Yaranga, 2020). De la misma forma en la encuesta realizada por la Central Sindical independiente y de Funcionarios (CSIF), revela que un 92.8% de los docentes sufre desgaste emocional, estrés, angustia o ansiedad a causa del confinamiento y la educación a distancia.

La investigación titulada “Estabilidad emocional y liderazgo transformacional en docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario, en el contexto post pandemia, de la localidad de Huancavelica”. Busca una respuesta a base de datos estadísticos de cómo se encuentra la estabilidad emocional en los docentes después de la pandemia por COVID – 19, de la misma manera si esta se relación con el liderazgo transformacional que es muy importante ya que va a influir demasiado para captar el interés de los educandos y de esta manera conseguir mejores resultados en obtención de capacidades.

La estabilidad emocional se trata y es precisamente uno de los rasgos de personalidad que hace referencia a mantenerse en calma, tranquilo y que determina y explica la forma en la que la persona afronta y enfrenta sin problemas, sin bloqueos y de una forma más o menos satisfactoria y equilibrada las situaciones complicadas de la vida.

El liderazgo transformacional inspira a las personas a lograr resultados imprevistos o notables. Da a los trabajadores autonomía sobre trabajos específicos y el poder de tomar decisiones una vez que están preparados. Esto provoca un cambio positivo en los seguidores y en la organización en su conjunto. En este estudio, el objetivo general fue establecer la relación entre Estabilidad emocional y liderazgo transformacional en docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario post pandemia. Localidad de Huancavelica. La información recabada servirá para promover espacios donde se traten de la salud mental de los docentes, siendo oportuno en una etapa crítica e inestable como es la enseñanza de adolescentes. La tesis se encuentra de acuerdo al esquema planteado por la universidad Capítulo I: planteamiento de problema, Capitulo II: Marco teórico, Capitulo III: Metodología de investigación, Capitulo IV: Presentación de Resultados, Referencia Bibliográficas, Conclusiones, Anexos.

Metodología

La investigación presentó un enfoque cuantitativo, fue de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental. Se analizaron las variables en su contexto natural, sin manipulación deliberada de las condiciones de estudio. El diseño permitió identificar la dirección y magnitud de las asociaciones entre estabilidad emocional y liderazgo transformacional en los docentes participantes. La muestra estuvo conformada por 93 docentes, seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Se consideraron como criterios de inclusión el desempeño docente en instituciones públicas de educación secundaria de la localidad y la responsabilidad de desarrollar un área curricular. Se excluyeron docentes sin vínculo laboral y aquellos pertenecientes a instituciones educativas privadas.

Para evaluar la estabilidad emocional se utilizó una escala psicométrica tipo Likert basada en el Cuestionario de los Cinco Grandes de Caprara et al. (1993). El instrumento consideró las dimensiones de control de las emociones y control de los impulsos. Su confiabilidad alcanzó un coeficiente alfa de Cronbach de 0,87.

Para evaluar el liderazgo transformacional se empleó un cuestionario de escala de intensidad tipo Likert, elaborado por el investigador. El instrumento contempló cuatro dimensiones: consideración individualizada, estimulación intelectual, motivación inspiracional e influencia idealizada.

La validez de contenido fue evaluada mediante cuatro jueces expertos, quienes otorgaron puntuaciones de 0,84; 0,96; 0,84 y 0,94. La confiabilidad del instrumento alcanzó un alfa de Cronbach de 0,804, calculado en una prueba piloto aplicada a 20 docentes.

Se realizaron coordinaciones con los directivos de las instituciones educativas participantes para facilitar el acceso a los docentes. Posteriormente, se identificó a los participantes seleccionados, se gestionó el consentimiento informado y se aplicaron los instrumentos de recolección de información. La información obtenida fue organizada y procesada para efectuar el análisis descriptivo e inferencial correspondiente. El procesamiento de datos se realizó mediante IBM SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2016. Se utilizaron frecuencias y porcentajes para describir los niveles de las variables. Para determinar la relación entre estabilidad emocional y liderazgo transformacional se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, considerando un nivel de significancia estadística de 0,05.

Resultados

Tabla 1

Distribución del nivel de estabilidad emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0%
Bajo	15	16.1%
Promedio	44	47.3%
Alto	27	29.0%
Muy alto	7	7.5%
Total	93	100.0%

Fuente: Base de datos

CC BY

En la tabla 1 se puede observar que 47 % de los encuestados tuvieron una estabilidad emocional de nivel promedio; de la misma forma el 29% de los encuestados tuvieron un nivel alto; seguido de un 16% con un nivel bajo; y solo el 8% tuvo una estabilidad emocional muy alta.

Tabla 2

Liderazgo transformacional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	0	0%
Minimo	5	5.4%
Suficiente	52	55.9%
Destacado	36	38.7%
Total	93	100.0%

Fuente: Base de datos

En la tabla 2 se puede observar que el 56% de los encuestados solo tienen un nivel suficiente de liderazgo transformacional; seguido de un 39% tuvo un nivel destacado; y por ultimo solo el 5 % tuvo un nivel mínimo.

Tabla 3

Control de las emociones y liderazgo transformacional en docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario, en el contexto post pandemia, localidad de Huancavelica

		Liderazgo transformacional									
		Iinsuficiente		Minimo		Suficiente		Destacado		Total	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Control de las emociones	Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	2.2%	2	2.2%
	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	8	8.6%	8	8.6%	16	17.2%
	Promedio	0	0.0%	5	5.4%	24	25.8%	13	14.0%	42	45.2%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%	15	16.1%	11	11.8%	26	28.0%
	Muy alto	0	0.0%	0	0.0%	5	5.4%	2	2.2%	7	7.5%
Total		0	0.0%	5	5.4%	52	55.9%	36	38.7%	93	100.0%

Fuente: Base de datos

En la tabla 3 se puede observar que, en el nivel suficiente de liderazgo transformacional, el 25.8% tuvo un nivel promedio de control de las emociones, seguido de 16.1% tuvo un nivel alto, el 8.6% tuvo nivel bajo. En el nivel destacado se puede observar que 14% tuvo un nivel promedio de control de emociones, el 11.8% nivel alto, el 8.6% tuvo un nivel bajo.

Tabla 4

Control de los impulsos y liderazgo transformacional en docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario, en el contexto post pandemia, localidad de Huancavelica

		Liderazgo transformacional									
		Insuficiente		Minimo		Suficiente		Destacado		Total	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Control de impulsos	Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%	1	1.1%	2	2.2%	3	3.2%
	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	6	6.5%	9	9.7%	15	16.1%
	Promedio	0	0.0%	5	5.4%	21	22.6%	10	10.8%	36	38.7%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%	18	19.4%	12	12.9%	30	32.3%
	Muy alto	0	0.0%	0	0.0%	6	6.5%	3	3.2%	9	9.7%
Total		0	0.0%	5	5.4%	52	55.9%	36	38.7%	93	100.0%

Fuente: Base de datos

En la tabla 4 se puede observar con respecto a nivel suficiente del liderazgo transformacional, el 22.6% de los encuestados tuvo un nivel promedio de control de impulsos, seguido del 19.4% un nivel alto y el 6.5% tuvo un nivel bajo. De la misma forma en el nivel destacado, el 12.9% tuvo un nivel alto de control de impulsos, 10.8% nivel promedio y el 9.7% tuvo un nivel muy bajo.

CC BY

Tabla 5

Estabilidad emocional y consideraciones individualizadas en docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario, en el contexto post pandemia, localidad de Huancavelica

		Consideraciones individualizadas									
		Insuficiente		Mínimo		Suficiente		Destacado		Total	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Estabilidad emocional	Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	5	5.4%	10	10.8%	15	16.1%
	Promedio	1	1.1%	6	6.5%	27	29.0%	10	10.8%	44	47.3%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%	13	14.0%	14	15.1%	27	29.0%
	Muy alto	0	0.0%	0	0.0%	6	6.5%	1	1.1%	7	7.5%
Total		1	1.1%	6	6.5%	51	54.8%	35	37.6%	93	100.0%

Fuente: Base de datos

En la tabla 5 se puede observar en el nivel suficiente de consideraciones individualizadas, el 29% de los encuestados tuvo un nivel promedio de estabilidad emocional, seguido del 14% que tuvo un nivel alto y el 6.5% nivel muy alto. El nivel destacado el 15.1% de los encuestados estuvieron en un nivel alto de estabilidad emocional, el 21.6% se encuentra entre el nivel promedio y bajo.

Tabla 6

Estabilidad emocional y la estimulación intelectual en docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario, en el contexto post pandemia, localidad de Huancavelica

		Estimulacion intelectual									
		Insuficiente		Minimo		Suficiente		Destacado		Total	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Estabilidad emocional	Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	7	7.6%	8	8.7%	15	16.3%
	Promedio	0	0.0%	7	7.6%	24	26.1%	13	14.1%	44	47.8%
	Alto	0	0.0%	2	2.2%	16	17.4%	9	9.8%	27	29.3%
	Muy alto	0	0.0%	0	0.0%	5	5.4%	1	1.1%	6	6.5%
Total		0	0.0%	9	9.8%	52	56.5%	31	33.7%	92	100.0%

Fuente: Base de datos

En la tabla 6 se puede observar con respecto al nivel suficiente de la estimulación intelectual, el 26.1% tuvo un nivel promedio de estabilidad emocional, el 17.4% un nivel alto y el 7.6% tuvo un nivel bajo. De la misma forma el nivel destacado, el 14.1% tuvo un nivel promedio de estabilidad emocional, el 9.8% un nivel alto y el 8.7% un nivel bajo.

Tabla 7

Estabilidad emocional y la motivación inspiracional en docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario, en el contexto post pandemia, localidad de Huancavelica

		Motivacion inspiracional									
		Insuficiente		Minimo		Suficiente		Destacado		Total	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Estabilidad emocional	Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	7	7.5%	8	8.6%	15	16.1%
	Promedio	1	1.1%	5	5.4%	25	26.9%	13	14.0%	44	47.3%
	Alto	0	0.0%	1	1.1%	17	18.3%	9	9.7%	27	29.0%
	Muy alto	0	0.0%	0	0.0%	6	6.5%	1	1.1%	7	7.5%
Total		1	1.1%	6	6.5%	55	59.1%	31	33.3%	93	100.0%

Fuente: Base de datos

Revista de Investigación e Innovación Científica y tecnológica GnosisWisdom
ISSN: 2789-4282

En la tabla 7 se puede observar un nivel suficiente de motivación inspiracional, el 26.9% tuvo un nivel promedio de estabilidad emocional, el 18.3% tuvo un nivel alto y el 7.5% con un nivel bajo. De la misma manera con nivel destacado, el 14% tuvo un nivel promedio de estabilidad emocional, el 9.7% nivel alto y el 8.6% de nivel bajo.

Tabla 8

Estabilidad emocional y la influencia idealizada en docentes

de las instituciones educativas públicas del nivel secundario, en el contexto post pandemia, localidad de Huancavelica

		Influencia idealizada									
		Insuficiente		Minimo		Suficiente		Destacado		Total	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Estabilidad emocional	Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Bajo	0	0.0%	2	2.2%	6	6.5%	7	7.5%	15	16.1%
	Promedio	1	1.1%	3	3.2%	22	23.7%	18	19.4%	44	47.3%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%	20	21.5%	7	7.5%	27	29.0%
	Muy alto	0	0.0%	0	0.0%	4	4.3%	3	3.2%	7	7.5%
Total		1	1.1%	5	5.4%	52	55.9%	35	37.6%	93	100.0%

Fuente: Base de datos

En la tabla 8 se puede observar en el nivel suficiente de influencia idealizada, el 23.7% tuvo un nivel promedio de estabilidad emocional, el 21.5% nivel alto y el 6.5% nivel bajo. Con respecto al nivel destacado, el 19.4% tuvo un nivel promedio de estabilidad emocional, el 7.5% nivel bajo y el 7.5% de nivel alto.

Discusión

Con respecto a la estabilidad emocional en los docentes se pudo observar que el 47 % de los encuestados tiene un nivel promedio y el 16% tuvieron un nivel bajo esto se evidencia también con la encuesta hecha por la Central Sindical independiente y de funcionarios (CSIF), los cuales revelaron que el 92.8% de los docentes sufre desgaste emocional, estrés, angustia o ansiedad. De la misma manera Raymundo Castro (2020) en su investigación menciono que el 42% de los docentes de secundaria de Huancavelica reportó niveles moderados de obsesiones y compulsiones. De la misma manera con Gervacio Jiménez et al (2022) el cual obtuvo como resultado que los docentes sufren de angustia, miedo, depresión e irritabilidad.

Con respecto al liderazgo transformacional, la mayoría de los docentes se sitúa en los niveles "suficiente" (55.9%) y "destacado" (38.7%). Esto sugiere que, a pesar de los desafíos emocionales, los docentes en Huancavelica están exhibiendo en gran medida las características de un líder transformacional, como la capacidad de influir e inspirar a otros a ir más allá de sus capacidades percibidas y lograr resultados notables. La UNESCO, por ejemplo, destacó que los docentes demostraron ser líderes al afrontar los cambios para garantizar que ningún estudiante se quedara atrás durante la crisis de la COVID-19.

Según el objetivo específico 1, en la cual se pudo observar en la tabla y figura 1 que el nivel de estabilidad emocional en los docentes de nivel secundario se observó que el 47.3 % de los encuestados tuvo una estabilidad emocional promedio y el 16.1 % tuvo estabilidad emocional bajo. Esto concuerda con la investigación de Gervacio Jiménez et al (2022) el cual obtuvo que los docentes sufren de angustia, miedo, depresión e irritabilidad, además que, como profesionales de la educación, han permanecido expuestos a los impactos provocados por la pandemia del coronavirus (Covid-19), la cual se ha visto afectada su salud física y emocional.

Con respecto al objetivo general se pudo obtener que entre la estabilidad emocional y liderazgo transformacional tuvo una correlación negativa muy baja. Es lo contrario con respecto a lo que concluyo Quispe Nina (2021) donde pudo determinar que existe un grado de correlación positivo moderado entre inteligencia emocional y liderazgo transformacional en las instituciones educativas secundarias del ámbito de Desaguadero. Así mismo Arrieta Chagua (2021) en su investigación determino que no existe una relación entre las variables de inteligencia emocional y el liderazgo transformacional.

De la misma manera si hablamos sobre el nivel de liderazgo transformacional de los docentes encuestados se puede observar que el 55.9% alcanzaron un liderazgo suficiente y el 5.4% mínimo, lo que concuerda con Quispe Nina (2021) quien en su investigación obtuvo que el 64.77% de sus encuestados tuvo un nivel de liderazgo transformacional promedio y un 25% bajo. De la misma manera Arrieta Chagua (2021) menciona en su investigación que el liderazgo transformacional se encuentra el nivel medio con ascendencia positiva. Como es sabido que el nivel del manejo de inteligencia emocional y muy importante para el desarrollo de un liderazgo transformacional

En la investigación realizada pudimos observar la existencia de una serie de personalidades donde algunos si podían sobrellevar esas situaciones con facilidad y esto se podría determinar que en su genética podría o no existir esa predisposición, la cual se concuerda con la teoría de la personalidad de Hans Eysenck donde menciona que los rasgos genéticos son los fundamentos o unidades básicas de la personalidad, porque nos predisponen a actuar de una determinada manera. Además, asume que estos rasgos varían entre los individuos, son coherentes a través de distintas situaciones y se mantienen más o menos estables en el tiempo. Asimismo, considera que aislando estos rasgos genéticos se consigue ver la estructura más profunda de la personalidad.

CC BY

Conclusiones

La investigación permitió identificar que el nivel predominante de estabilidad emocional en los docentes de instituciones educativas públicas de educación secundaria de Huancavelica fue promedio, con un 47,3 % de los participantes. Asimismo, el 16,1 % presentó un nivel bajo, lo que evidencia la importancia de fortalecer las condiciones relacionadas con el bienestar emocional del profesorado.

Respecto al liderazgo transformacional, predominó el nivel suficiente, con un 55,9 %, seguido del nivel destacado, con un 38,7 %. Estos resultados muestran que la mayoría de los participantes presentó niveles favorables en las dimensiones de liderazgo evaluadas.

El hallazgo principal fue que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre estabilidad emocional y liderazgo transformacional (ρ = -0,044; p = 0,676). En consecuencia, no se obtuvo evidencia suficiente para respaldar la hipótesis de investigación que planteaba una asociación significativa entre ambas variables.

De igual manera, ninguna de las relaciones dimensionales evaluadas alcanzó significancia estadística, lo que evidencia que las asociaciones observadas fueron insuficientes para establecer vínculos estadísticos entre las dimensiones estudiadas.

Desde el ámbito institucional, se considera pertinente implementar estrategias diferenciadas para fortalecer el bienestar socioemocional y las capacidades de liderazgo transformacional de los docentes, evitando asumir que el desarrollo de una dimensión garantiza automáticamente el fortalecimiento de la otra.

Entre las principales limitaciones se encuentran el carácter transversal y no experimental del estudio, la delimitación de la muestra a instituciones educativas públicas de nivel secundario de Huancavelica y la utilización de instrumentos de autoinforme. Se recomienda desarrollar investigaciones longitudinales y cualitativas, incorporar otras variables institucionales y ampliar la cobertura geográfica para comprender mejor los factores relacionados con el bienestar emocional y el liderazgo docente.

Referencias bibliográficas

Alfano, C. (2022, diciembre 3). *Las 3 dimensiones de la personalidad de Eysenck*. Pura Mente. https://puramente.app/cerebro/las-3-dimensiones-de-la-personalidad-de-eysenck/

Arias G, F. (2006). *El proyecto de investigación, introduccion a la metodología científica* (5.ª ed.). Editorial episteme.

Arrieta Chagua, C. S. (2021). *Inteligencia emocional y liderazgo transformacional en la unidad de gestión educativa local Oxapampa, Región Pasco 2019* [Posgrado, Universidad Nacional Daniel Alcedes Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2362

Bello, E. (2021). La inteligencia emocional de Daniel Goleman: Qué es y cómo desarrollarla. *Thinking for Innovation*. https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/

Bernal Torres, C. A. (2008). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Pearson.

Carrasco Diaz, S. (2005). *Metodologia de la investigacion cientifica* (primera). San Marcos.

Castro, S. (2022, enero 10). *Estabilidad Emocional: Mantener la CALMA en el día a día - IEPP*. Instituto Europeo de Psicología Positiva. https://www.iepp.es/estabilidad-emocional/

Cid, A., Mendez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigacion: Fundamentos y metodologia*. Pearson educacion.

Clemente, S. (2018, enero 21). *La teoría de personalidad de Eysenck*. La Mente es Maravillosa. https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-personalidad-de-eysenck/

Control de emociones. (s. f.). *Estar bien Ibero*. Recuperado 16 de marzo de 2023, de https://estarbien.ibero.mx/mi-persona/mente/control-de-emociones/

Docentes: Un liderazgo en tiempos de crisis | ProFuturo. (s. f.). Recuperado 12 de abril de 2022, de https://profuturo.education/noticias/docentes-un-liderazgo-en-tiempos-de-crisis/

Encuesta de CSIF. Un 93% de docentes sufre desgaste emocional y estrés por el confinamiento. (s. f.). CSIF. Recuperado 12 de abril de 2022, de https://www.csif.es/contenido/nacional/general/297367

Garcia Allen, J. (2016, febrero 7). *La Teoría de la Personalidad de Eysenck: El modelo PEN*. Psicologia y mente. https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-personalidad-eysenck-modelo-pen

Gervacio Jiménez, H., Castillo Elías, B., Gervacio Jiménez, H., & Castillo Elías, B. (2022). Impactos socioemocionales, estrategias y retos docentes en el nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *12*(24). https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1133

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.

Hurtado, M. A. (s. f.). *Las 7 características del líder transformacional*. Recuperado 21 de abril de 2022, de https://www.cronista.com/clase/trendy/Las-7-caracteristicas-del-lider-transformacional-20190331-0001.html

Revista de Investigación e Innovación Científica y tecnológica GnosisWisdom
ISSN: 2789-4282

Inteligencia emocional para reducir el estrés docente ante la pandemia—Educaweb.com. (s. f.). Recuperado 12 de abril de 2022, de https://www.educaweb.com/noticia/2020/10/15/inteligencia-emocional-reducir-estres-docente-pandemia-19331/

Liderazgo transformacional. (s. f.). Recuperado 21 de abril de 2022, de https://www.ceupe.pe/blog/liderazgo-transformacional.html

Liderazgo—La herramienta elemental para ser un lider en los negocios. (s. f.). Liderazgo. Recuperado 21 de abril de 2022, de https://www.liderazgo.co/

Medina-Ruiz, E. (2015). *Dimensiones de liderazgo transformacional predominantes en el director de la instutucion educativa Domingo Sabio de Talara* [Posgrado]. Universidad de Piura.

Mosquera Bayas, L. (2013). *Validación del test psicométrico de personalidad Big Five, caso de estudio aplicado en una empresa de servicio del sector Público.* [Posgrado]. Universidad Andina Simon Bolivar.

Mou, K. (2021, abril 17). *¿Qué es El liderazgo según John Maxwell?* https://www.cientifiko.com/liderazgo-segun-john-maxwell/

Muñoz, A. (2019). *¿Qué es la estabilidad emocional?* Aboutespanol. https://www.aboutespanol.com/que-es-la-estabilidad-emocional-2396374

Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *34*(4), 572-580.

Pulso PUCP, Grupo de Investigación en Psicologia Comunitaria PUCP, & Ministerio de Educación. (2021). *Salud mental en docentes durante la pandemia: Reflexiones entorno al genero* (3; p. 16). Instituto de Analítica Social e Inteligencia Estratégica - Pulso PUCP. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7699/Salud%20mental%20en%20docentes%20durante%20la%20pandemia%20reflexiones%20en%20torno%20al%20g%C3%A9nero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe Nina, R. (2021). *Inteligencia emocional y liderazgo transformacional de los docentes de las instituciones educativas secundarias del ámbito de Desaguadero* [Posgrado, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16768

Raymundo Castro, Y. (2020). *Estres laboral y salud mental en el contexto de la pandemia COVID - 19 en docentes de educación secundaria. Huancavelica—2020* [Pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2275/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez, E. (2022, marzo 10). *Estabilidad emocional: Qué es y cómo potenciarla y desarrollarla en ti*. Psicologiaymente. https://psicologiaymente.com/psicologia/estabilidad-emocional

Yaranga, M. (2020, mayo 28). S.O.S.: Docentes Líderes en Tiempos de Pandemia. *Blog Idiomas UP*. https://blogidiomas.up.edu.pe/2020/05/necesitamos-docentes-lideres-en-tiempos-de-pandemia/

Revista de Investigación e Innovación Científica y tecnológica GnosisWisdom
ISSN: 2789-4282