

Actitud Proambiental y su relación con la Educación Ambiental en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público del Perú

Pro-environmental attitude and its relationship with Environmental Education in Students of a Public Higher Pedagogical Institute in Peru

Olga Graciela Carlos Gómez 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Lizardo Chachi Montes 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Mariella Salcedo Núñez 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Rosalino Janampa Mendoza 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Sendy Edith Unocc Cangalaya 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Olga Vicentina Pacovilca Alejo 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

<https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v5i3.102>
Fecha de publicación: 30/12/2025
Fecha de envío: 17/10/2025

Resumen

La investigación se enmarcó en: Determinar la relación que existe entre las actitudes proambientalistas y la educación ambiental en estudiantes del Programa Académico de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Perú, de tipo básico, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional, población de 300 y muestra 85 estudiantes de formación inicial docente con aceptación voluntaria y matrícula vigente con asistencia regular de los ciclos I, III y V, no se consideraron a estudiantes con licencia médica, con muestreo no probabilístico intencional, se tuvo como instrumento el cuestionario de actitudes proambientalistas y el cuestionario de educación ambiental, los instrumentos resultaron de la construcción colegiada, tomando como base diversa experiencia como de Saza Quintero et al. (2021), quienes tuvieron la un estudio sobre comportamiento proambiental y conocimiento ambiental en universitarios y de Carranza Gonzales (2022), sobre la educación y conciencia ambiental en estudiantes de educación superior La validez fue de contenido mediante juicio de tres expertos dedicados al campo de educación ambiental y metodológica. La confiabilidad se calculó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, que midió la consistencia interna de los reactivos, con un valor de 0.832 que indicó una confiabilidad apropiada para su aplicación.

Los resultados mostraron que: la mayoría de los estudiantes (60%) tuvieron una actitud proambientalistas alta, mientras que una minoría (40%) tuvo una actitud proambientalistas media en general, así mismo se encontró que la mayoría presentaron una actitud proambientalista alta en sus dos dimensiones antropocéntrica con (55,3%) y la ecocéntrica (74,1%) de la misma forma se evidenció que la mayoría de

los estudiantes presentaron un nivel de educación ambiental medio con un (47,1%). Ultimando que la Correlación entre actitud proambientalista y la educación ambiental es significativo con p valor, de $0,000 < 0,05$ con una puntuación de $0,603^*$; mientras que: la correlación entre actitud proambientalista en su dimensión Antropocéntrica y Ecocéntrica con la educación ambiental fue significativa con p valor, de $0,000 < 0,05$, con una puntuación de $0,594^*$ y $0,523^*$ respectivamente siendo significativo en ambos casos. Todo ello nos permite destacar la importancia de salvaguardar la educación ambiental como componente clave en la formación inicial docente, especialmente en ámbitos interculturales, a fin de promover prácticas y valores orientados a la sostenibilidad.

Palabras clave: Actitudes, Proambientalista, Educación, Ambiental, Educación Superior, Pedagógico.

Abstract

The research was framed within: Determining the relationship between pro-environmental attitudes and environmental education in students of the Academic Program of Intercultural Bilingual Primary Education at a Public Higher Pedagogical Institute in Peru. The research was basic in nature, descriptive in level, and used a descriptive-correlational design. The population consisted of 300 students, and the sample comprised 85 initial teacher training students with voluntary acceptance and current enrollment and regular attendance in cycles I, III, and V. Students on medical leave were excluded. Non-probabilistic, intentional sampling was used. The instruments used were the pro-environmental attitudes questionnaire and the environmental education questionnaire. These instruments resulted from collaborative construction, drawing on diverse experiences such as those of Saza Quintero et al. (2021), who conducted a study on pro-environmental behavior and environmental knowledge in university students, and Carranza Gonzales (2022), on environmental education and awareness in higher education students. Content validity was established through the judgment of three experts dedicated to the field of environmental education, as well as methodological validity. Reliability was calculated using Cronbach's alpha coefficient, which measures the internal consistency of the items, with a value of 0.832, indicating appropriate reliability for its application.

The results showed that: the majority of students (60%) had a high pro-environmental attitude, while a minority (40%) had a medium pro-environmental attitude overall. It was also found that the majority presented a high pro-environmental attitude in both its anthropocentric (55.3%) and ecocentric (74.1%) dimensions. Similarly, it was evident that the majority of students presented a medium level of environmental education (47.1%). Finally, the correlation between pro-environmental attitude and environmental education is significant with a p-value of $0.000 < 0.05$ and a score of 0.603^* . Whereas: the correlation between pro-environmental attitudes in their Anthropocentric and Ecocentric dimensions with environmental education was significant ($p < 0.000$), with scores of 0.594^* and 0.523^* respectively, being significant in both cases. All of this allows us to highlight the importance of safeguarding environmental education as a key component in initial teacher training, especially in intercultural contexts, in order to promote practices and values oriented towards sustainability.

Keywords: Attitudes, Pro-environmentalists, Education, Environmental, Higher education, Pedagogical.

Introducción

La actitud proambientalista como predisposición de los estudiantes de educación superior pedagógica a valorar y proteger el medio ambiente, se manifiesta en un conjunto de creencias, valores y sentimientos que llevan a la persona a actuar de manera

respetuosa con el entorno natural. Por otro lado, las personas con una actitud proambientalista suelen tener una alta educación ambiental, es decir, están informadas sobre los problemas ambientales y sus causas. También suelen tener una fuerte

preocupación por el medio ambiente, y consideran que es importante actuar para protegerlo.

Las dimensiones antropocéntricas y ecocéntrica de la actitud proambientalista se relaciona con una serie de comportamientos proambientales, como: Reciclar y compostar, optimizar energía y agua, utilizar productos ecológicos, reducir el consumo de carne, apoyar a organizaciones ambientales que ayudan a reducir el impacto negativo de las personas sobre el medio ambiente estos está relacionado en la formación de la actitud proambientalista, con la educación ambiental, la experiencia personal con la naturaleza, los valores familiares y culturales, los medios de comunicación. Esto indica que la educación ambiental es un factor clave en la formación de la actitud proambientalista. Al aprender sobre los problemas ambientales y sus causas, las personas pueden desarrollar una mayor actitud proambientalista y una mayor preocupación por el medio ambiente.

La experiencia personal con la naturaleza también puede influir en la formación de la actitud proambientalista. Las personas que tienen la oportunidad de disfrutar de la naturaleza, como, por ejemplo, quienes viven en zonas rurales o quienes practican actividades al aire libre, suelen desarrollar una mayor valoración del medio ambiente.

Los valores familiares y culturales también pueden influir en la formación de la actitud proambientalista. Las personas que crecen en familias que valoran el medio ambiente y que promueven comportamientos proambientales, suelen desarrollar una actitud proambientalista.

Los medios de comunicación también pueden influir en la formación de la actitud proambientalista. Los mensajes positivos sobre el medio ambiente, como los que promueven la protección del medio ambiente o la importancia de la sostenibilidad, pueden ayudar a desarrollar una actitud proambientalista.

La actitud proambientalista es importante para la protección del medio ambiente. Las personas con una actitud proambientalista son más propensas a actuar de manera respetuosa con el entorno natural,

lo que ayuda a reducir el impacto negativo de las personas sobre el medio ambiente. Al respecto Gonzales Alvarado (2020), en su estudio sobre la educación ambiental y su influencia en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Isabel la Católica de Huánuco, en sus resultados presentaron que los estudiantes demostraron nociones favorables hacia el cuidado y protección del ambiente, gracias al conocimiento de los problemas que existen actualmente a nivel nacional, como a nivel de país y el modo en que este afecta su vida; para los estudiantes que residen en lugares rurales y que su fuente de generación de ingreso es el sector agropecuario, perciben mucho más esta problemática, a raíz del cambio climático existente, cambio de la temporada de lluvias, aumento de la temperatura ambiental, aparición de insectos que dañan los cultivos y otros cambios suscitados en los últimos años.

Así mismo Paredes Fernández (2019), concluye que el nivel de las actitudes proambientales en adolescentes que participaron en la investigación presenta una constante búsqueda constante de situaciones favorables en su entorno para mitigar las dificultades en torno al medio ambiente e influir en su comunidad.

Por lo que nuestra investigación estuvo estructurada en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se desarrolla el problema de investigación la problemática de la investigación, los objetivos que guiaron nuestra investigación

En el capítulo II, contiene el marco teórico, el cual presenta los antecedentes a nivel internacional, nacional, regional y local, además las bases teóricas que sustentan el presente informe, el marco conceptual, se plantea la hipótesis, se identifica las variables de estudio y las definiciones operativas de cada una de ellas, así como los indicadores.

Objetivo

Determinar la relación que existe entre las actitudes proambientalistas y la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Educación

Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Perú.

Material y método

El estudio con enfoque cuantitativo de tipo básico, nivel descriptivo y diseño correlacional en la que se cuantificó la correlación que existe entre la actitud proambientalista y la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público del Perú, demostrando la hipótesis planteada y el objetivo propuesto. Se tuvo como población 300 y una muestra de 85 estudiantes del I, III y V ciclo del Programa Académico de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público del Perú.

La recolección de información se realizó mediante la técnica de encuestado con un cuestionario

integrado de actitudes proambientalistas y educación ambiental que tuvo 42 ítems de los cuales 18 fueron de la variable actitud proambiental y 24 de la variable educación ambiental, con validez de contenido mediante el juicio de tres expertos dedicados a temática ambiental y metodológica con trayectoria académica, con grado de maestría y doctorado y experiencia en investigación quienes evaluaron la claridad, relevancia y representatividad de los ítems mediante una matriz de validación. El resultado del juicio fue favorable (Acta de Validación), indicando que el instrumento es aplicable.

La confiabilidad se calculó mediante el coeficiente alfa de cronbach (alpha), que midió la consistencia interna de los reactivos, con un valor de 0.832 indica una confiabilidad muy alta.

Se tuvo una ficha técnica que permitió interpretar el estudio: La escala establecida para evaluar los resultados

Tabla 1

Valores establecida para evaluar los resultados

Variable//Dimensions	Items	Bajo	Medio	Alto
Antropocéntrica	12	12 a 20	21 a 28	29 a 36
Ecocéntrica	12	12 a 20	21 a 28	29 a 36
Actitud pro ambientalista	24	24 a 36	37 a 58	59 a 72
Educación ambiental	18	18 a 30	31 a 42	43 a 54
Total	40	40 a 93	94 a 146	147 a 200

Nota. Ficha técnica

El procesamiento de información se desarrolló a través de métodos estadísticos descriptivos e inferenciales para la descripción y la prueba de hipótesis. Se utilizó el programa informático del Excel y SPSS con el que se procesó la prueba de normalidad del estadígrafo Shapiro-Wilk,

La variable proambientalista: Shapiro-Wilk: Sig. = 0.091. La variable Educación ambiental: Shapiro-Wilk: Sig. = 0.101

Las dos variables son mayores a 0.05, siguen distribución normal, por lo que se usó la prueba paramétrica r de Pearson.

Resultados

Los resultados encontrados en nuestro estudio mostramos los siguientes resultados que presentamos a continuación.

Tabla 2

Nivel de Actitud proambientalistas en un Instituto Superior de Formación Inicial Docente de Perú.

Actitud proambientalistas	N°	%
Medio	34	40,0
Alto	51	60,0
Total	85	100,0

La mayoría de los estudiantes (60%) tienen una actitud proambientalistas alta, mientras que una minoría (40%) tiene una actitud proambientalistas media. Esto significa que hay un grupo de

estudiantes que necesitan desarrollar actitudes proambientalistas en su formación docente. Estas actitudes son importantes para que los futuros docentes puedan transmitir las a sus estudiantes.

Tabla 3

Nivel de Educación Ambiental en un Instituto Superior de Formación Inicial Docente del Perú

Educación Ambiental	N°	%
Bajo	6	7,1
Medio	40	47,1
Alto	39	45,9
Total	85	100,0

De la tabla y figura podemos apreciar que los estudiantes de un instituto de formación inicial docente de Perú presentan en un 45,88% una educación ambiental alta, un 47,06% medio y un

7,06% bajo como parte de su práctica social, por lo que más de un 50% requieren fortalecimiento académico formación de educación ambiental.

Tabla 4

Correlación entre las actitudes proambientalista y la educación ambiental

		Educación Ambiental
Actitud Proambiental	Correlación de Pearson	,603*
	Sig. (bilateral)	,000
	N	85

* La correlación es significativa en el nivel 0,05

Del estudio se puede apreciar que la Correlación entre actitud proambientalistas y educación ambiental es significativo con p valor, de $0,000 < 0,05$ en un nivel de confianza del 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con lo que aceptamos que existe correlación

significativa entre la actitud proambientalistas y educación ambiental con una puntuación de 0,603*.

Tabla 5

Correlación entre las actitudes proambientalistas antropocéntricas y la educación ambiental.

		Dimensión Antropocéntrico
Educación Ambiental	Correlación de Pearson	,594*
	Sig. (bilateral)	,000
	N	85

* La correlación es significativa en el nivel 0,05

Del estudio se puede apreciar que la entre la actitud proambientalistas en su dimensión Antropocéntrica y la educación ambiental es significativo con p valor, de $0,000 < 0,05$ por lo que existe correlación

significativa entre la actitud proambiental en la dimensión antropocéntrica y la educación ambiental con un coeficiente de Correlación de Pearson con una puntuación de 0,594*.

Tabla 6

Correlación entre las actitudes proambientalistas ecocéntrica y la educación ambiental

		Educación Ambiental
Dimensión Ecocéntrico	Correlación de Pearson	,523*
	Sig. (bilateral)	,000
	N	85

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 se puede apreciar que la Correlación entre actitud proambientalistas en su dimensión ecocéntrico y la educación ambiental es significativo con p valor, de $0,000 < 0,05$ y coeficiente de Pearson de 0,523*.

Discusión

La educación ambiental es fundamental para desarrollar una actitud eco-responsable. Al transmitir conocimientos y sensibilizar a la población, fomenta que los futuros educadores se preocupen por el medio ambiente y actúen en su favor; una actitud eco-responsable refuerza la eficacia de esta educación. Las personas que ya se interesan por el medio ambiente son más propensas a participar activamente en programas de educación ambiental y a adoptar prácticas sostenibles.

En este sentido, Balseca et al. (2023), en su estudio sobre educación ambiental y actitudes hacia la naturaleza, afirman que la falta de espacios dedicados en las escuelas es un factor significativo que influye en las actitudes proambientales de los estudiantes. Observaron que cuando el aprendizaje

se refuerza en el aula, los estudiantes demuestran una predisposición positiva hacia la protección del medio ambiente, lo que sugiere que comprenden la importancia de la educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la formación inicial del profesorado. Esto es consistente con los resultados de nuestra investigación, ya que la mayoría de los estudiantes (60%) mostraron una actitud proambiental alta, mientras que una minoría (40%) mostró una actitud proambiental moderada. Además, Yachas Jiménez (2017), en su estudio sobre actitudes y comportamientos proambientales muestra que la conciencia ambiental antropocéntrica está vinculada a la salud y a comportamientos relacionados con el uso responsable del agua y la energía. Revela una correlación débil entre las actitudes y comportamientos ambientales y la toma de decisiones, así como la responsabilidad en la gestión

de la conciencia ambiental. En contraste, nuestra investigación destacó una correlación positiva y estadísticamente significativa entre las actitudes proambientales, en su dimensión antropocéntrica, y la educación ambiental ($r = 0,594$; $p < 0,05$). Esto demuestra que fortalecer la educación ambiental se asocia con una mejor apreciación del medio ambiente desde una perspectiva más humana, gracias a programas de capacitación que fomentan actitudes proambientales desde las primeras etapas de la formación docente.

En contraste, Gonzales (2020), en su estudio sobre educación ambiental y su influencia en la protección del medio ambiente, identificó factores que promueven la preservación y protección del entorno. Estos factores incluyen la conciencia sobre los problemas nacionales actuales y su impacto en la vida cotidiana. Asimismo, los estudiantes que viven en zonas rurales y cuyos ingresos provienen de la agricultura son mucho más sensibles a este problema debido al cambio climático, la alteración de las estaciones lluviosas, el aumento de las temperaturas ambientales, la aparición de plagas de insectos y otros cambios ocurridos en los últimos años, por lo tanto, la educación ambiental, desde una perspectiva ecocéntrica, es esencial para la protección del medio ambiente y la sostenibilidad de las zonas rurales. Nuestra investigación demuestra una correlación positiva y estadísticamente significativa entre las actitudes proambientales, en su dimensión ecocéntrica, y la educación ambiental entre los estudiantes. El coeficiente de correlación significativo ($r = 0,523^*$) indica que un alto nivel de educación ambiental refuerza las actitudes proambientales desde una perspectiva ecocéntrica, reafirmando así la importancia de integrar enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo sostenible en la formación inicial del profesorado. Por lo que se concluyó que: Existe una correlación estadísticamente significativa entre las actitudes proambientales y la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público del Perú; con un coeficiente de correlación ($r = 0,603^*$) indica una relación positiva, mostrando que a mayores

niveles de educación ambiental corresponden actitudes proambientales más favorables, como un componente clave en la formación docente en contextos interculturales con sostenibilidad.

Conclusiones

Los resultados del estudio evidencian que:

1. Existe una correlación estadísticamente significativa entre las actitudes proambientales y la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público del Perú; hallazgo que se sustenta en un valor de significancia $p = 0,000$, inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), asimismo, el coeficiente de correlación obtenido ($r = 0,603$) indica una relación positiva, mostrando que a mayores niveles de educación ambiental corresponden actitudes proambientales más favorables, como un componente clave en la formación docente en contextos interculturales con sostenibilidad.
2. Existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre las actitudes proambientales en su dimensión antropocéntrica y la educación ambiental ($r = 0,594$; $p = 0,000 < 0,05$), lo que confirma, una correlación significativa entre ambas variables, demostrando que el fortalecimiento de la educación ambiental se vincula con una mayor valoración del entorno desde una perspectiva centrada en el bienestar humano y procesos formativos que promuevan actitudes proambientales en la formación inicial docente.
3. Existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la actitud

proambientalista en su dimensión ecocéntrica y la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público del Perú, dado que el valor de significancia obtenido ($p = 0,000$) es menor al nivel establecido ($\alpha = 0,05$) y confirma la hipótesis planteada con un nivel de confianza del, con coeficiente de correlación ($r = 0,523^*$) indica que a mayores niveles de educación ambiental se fortalecen las actitudes proambientales desde una perspectiva ecocéntrica, reafirmando la importancia de integrar enfoques educativos orientados a la sostenibilidad en la formación inicial docente.

Referencias bibliográficas

- Parra Alvarez, P. F., Lopez Avalos, J. J., & Vallejo Yambay, E. E. (2024). Educación Ambiental y Formación de Actitudes. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14107>
- RAE. (2014). Diccionario de la Real Academia española. Madrid-España: ASALE. Obtenido de <https://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola>
- Rendón Osório, K. V. (2024). La naturaleza en el ordenamiento jurídico colombiano: ¿del antropocentrismo al ecocentrismo? Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-98932024000100337
- Rivera Casavilca Roger. (2022). Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, Periodo 2018. Huancavelica, Huancavelica, Peru: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ed302389-5596-448a-b512-0244ef820210/content>
- Rubiano Romero, S. S., & Martínez Huertas, J. C. (2024). El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9565933>
- Sanchez, H. (2015). Metodología de la investigación. Lima: San Marcos.
- Saza Quintero, A., Sierra Baron, W., & Gomez acosta, A. (2021). Comportamiento proambiental y conocimiento ambiental en universitarios: ¿el área de conocimiento hace la diferencia?

Sierra, R. B. (1995). Metodología de la investigación. Madrid: Mc Graw Hill.

SIGE. (2023). Nominas de matricula. Huancavelica, Lima, Peru: UGEL Huancavelica.

Suarez Arenales, D. S. (2024). Actitudes hacia la conservación del medioambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023. Universidad Continental. Huancayo: Universidad Continental. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14458/1/IV_FIN_107_TE_Suarez_Arenales_2024.pdf

Vargas Ramos, Catalina; Martínez Treviño, María Guadalupe. (2022). Actitudes ambientales en jóvenes del nivel medio superior. South Florida Journal of Development, 1-124. doi:10.46932/sfjdv3n1-124

Yachas Jiménez, L. E. (2017). Actitudes Proambientalistas y su relación con las conductas ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Misioneros Monfortianos de Chaclacayo. Lima: Respositorio UNE. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1546/TM%20CE-%20Ed%203215%20Y1%20-%20Yachas%20Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zorrilla Delgado Edwin. ((2023). Conocimiento y actitudes ambientales en estudiantes de la Univesidad Nacional del Centro del Peru- Huancayo. Huancayo, Huancayo, Peru: Universidad Nacional del Centro del Peru. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b2b2a525->

Chachi Montes, Lizardo

lichangconsul7@gmail.com