

## Factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de enfermería de Universidad Altoandina

Factors associated with the academic performance of nursing students at Universidad Altoandina

**Cesar Cipriano Zea-Montesinos**   
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

**Olga Vicentina Pacovilca Alejo**   
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

**Alex Brian Yauri-Matamoros**   
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

**Marisol Segundina Alejo-Mendoza**   
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

<https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v5i1.90>

Fecha de aceptación: 30/04/2025

Fecha de envío: 05/03/2025

### Resumen

El propósito de la investigación fue identificar las características personales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica durante el periodo 2018-2019. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa, no experimental, de nivel descriptivo, exploratorio y explicativo, con diseño transversal. La población estuvo conformada por 309 estudiantes de los distintos ciclos académicos de la facultad, con muestra de 172 estudiantes. Los datos obtuvieron mediante la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario aplicado durante las horas de consejería académica programadas en el currículo. La aplicación del instrumento tuvo una duración aproximada de 30 minutos, previa obtención del consentimiento informado de cada participante. Para el análisis estadístico se emplearon los paquetes Excel y IBM SPSS versión 25, aplicando estadística descriptiva con un nivel de significancia del 95% de confianza. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes son mujeres jóvenes (75,6% femenino; 69,2% entre 18 y 22 años), con estado nutricional normal (68,6%) y estado civil soltero (94,2%). Predominan aquellos sin hijos (91,9%), que no trabajan (93%) ni son jefes de hogar (97,7%). El 89,5% proviene de instituciones educativas públicas y el 61,6% dedica aproximadamente dos horas diarias al estudio fuera del aula. Asimismo, la mayoría reportó no consumir drogas ni alcohol, y su promedio académico se concentró entre 12 y 14 puntos (66,3%). Se concluye, se caracterizó que la mayoría son jóvenes de sexo femenina y soltera, sin responsabilidades familiares ni laborales significativas. Presentan un estado nutricional adecuado, bajo consumo de sustancias nocivas y provienen en su mayoría de colegios públicos. Además, dedican un tiempo considerable al estudio, reflejando un rendimiento académico promedio satisfactorio.

**Palabras clave:** Rendimiento académico, Características personales, Estudiantes de enfermería, Educación superior, Factores asociados, Estado nutricional.

## Abstract

The purpose of the research was to identify the personal characteristics and academic performance of students from the Faculty of Nursing at the National University of Huancavelica during the 2018–2019 period. The study corresponds to a quantitative, non-experimental investigation of descriptive, exploratory, and explanatory level, with a cross-sectional design. The population consisted of 309 students from various academic cycles within the faculty, with a sample of 172 students. Data were obtained through a survey technique, using a questionnaire administered during the academic counseling hours scheduled in the curriculum. The application of the instrument lasted approximately 30 minutes, after obtaining informed consent from each participant. For statistical analysis, Excel and IBM SPSS version 25 were used, applying descriptive statistics with a 95% confidence level. The results indicated that the majority of students are young women (75.6% female; 69.2% aged between 18 and 22), with a normal nutritional status (68.6%) and single marital status (94.2%). Most have no children (91.9%), do not work (93%), and are not heads of household (97.7%). A total of 89.5% come from public educational institutions, and 61.6% dedicate approximately two hours a day to studying outside the classroom. Furthermore, the majority reported not consuming drugs or alcohol, and their academic performance mostly ranged between 12 and 14 points (66.3%). It is concluded that the majority are young, single women with no significant family or work responsibilities. They show an adequate nutritional status, low consumption of harmful substances, and mostly come from public schools. Additionally, they dedicate a considerable amount of time to studying, reflecting a satisfactory average academic performance.

**Keywords:** Academic performance, Personal characteristics, Nursing students, Higher education, Associated factors, Nutritional status.

## Introducción

La educación es reconocida globalmente como el motor fundamental del progreso social, económico y cultural. Según la (UNESCO, 2021), la educación de calidad es un derecho humano esencial que contribuye al desarrollo sostenible y a la reducción de desigualdades en todo el mundo. A nivel internacional, la educación superior enfrenta el desafío de formar profesionales competentes que respondan a las demandas dinámicas del mercado laboral y de la sociedad (Bermúdez et al., 2006).

En el contexto nacional peruano, la educación universitaria se encuentra en un proceso de transformación para mejorar la calidad y pertinencia de la formación, especialmente en carreras con alta responsabilidad social como Enfermería (MINEDU, 2020). La Universidad Nacional de Huancavelica, ubicada en una región con marcadas desigualdades socioeconómicas y retos en el acceso a servicios de salud, tiene la responsabilidad de formar profesionales que contribuyan al desarrollo local y regional (INEI, 2025).

Uno de los principales problemas detectados en la educación universitaria, y específicamente en la Facultad de Enfermería, es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, que se vincula a múltiples factores personales, sociales y académicos. Estudios internacionales han identificado que el rendimiento académico está influenciado por variables como la motivación, el apoyo familiar, las estrategias de aprendizaje y las condiciones socioeconómicas (Hines et al., 2013). En el Perú, investigaciones recientes señalan que la falta de adaptación al entorno universitario y la insuficiente orientación académica afectan negativamente el desempeño estudiantil (Pastor et al., 2024). Dado que la Enfermería es una profesión con alta demanda social y ética, es crucial que los futuros profesionales alcancen un rendimiento académico óptimo que garantice su competencia clínica y humanística (Rosario et al., 2016). Sin embargo, en la Universidad Nacional de Huancavelica, no existen estudios recientes que analicen detalladamente las características personales y académicas de los estudiantes de

Enfermería, lo que limita la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y contextualizadas. Esta investigación es importante porque permitirá identificar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en un contexto local específico, lo que facilitará el diseño de intervenciones educativas adaptadas a sus necesidades. Además, contribuirá a mejorar la calidad de la formación profesional y, por ende, la calidad de los servicios de salud en la región. Por ello, se plantea como objetivo principal identificar las características personales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica durante el periodo 2018-2019, con el fin de proporcionar información relevante que permita optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y fortalecer la formación profesional en esta área.

## Metodología

### Ámbito del estudio

La presente investigación se realizó en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, ubicada en la zona urbana de la

ciudad de Huancavelica, Perú, a una altitud de 3,676 metros sobre el nivel del mar. El clima de la región presenta una temperatura media anual de 9.2 °C, con máximas que alcanzan los 23.8 °C. La aplicación de las encuestas se llevó a cabo durante los años 2018 y 2019, previa autorización formal gestionada ante el director de la Escuela Profesional de Enfermería.

### Población y muestra

La población fue constituida por los estudiantes de los diferentes ciclos académicos de la Facultad de Enfermería de la UNH tal como detalla en la tabla 1, y siendo un total 309 estudiantes matriculados. Del total de la población se determinó la muestra de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{Z^2 N \cdot P \cdot Q}{Z^2 P \cdot Q + (N - 1)E^2}$$

Donde: Z: Valor estándar de la distribución, P: Probabilidad de ser seleccionado, Q: probabilidad de no ser seleccionado, E: Error muestral y N: Tamaño de la población. Finalmente, la muestra estuvo conformado por 172 estudiantes, para lo cual se utilizó la metodología del muestreo estratificado según ciclo de estudio con fin de determinar los participantes que serán entrevistados.

**Tabla 1**

*Alumnos matriculados la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, año académico 2018 - 2019*

Ciclo académico	Número de alumnos					
	Sección A		Sección B		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
<b>Segundo ciclo</b>	33	10,68	28	9,061	61	19,74
<b>Cuarto ciclo</b>	26	8,414	25	8,091	51	16,50
<b>Sexto ciclo</b>	35	11,33	27	8,738	62	20,06
<b>Octavo ciclo</b>	32	10,36	40	12,94	72	23,30
<b>Decimo ciclo</b>	35	11,33	28	9,061	63	20,39

### Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica empleada para la recolección de información directa, precisa y honesta de los estudiantes acerca de variables personales, académicas y contextuales en la investigación fue la encuesta. Este método permitió obtener datos relevantes mediante la aplicación de un cuestionario estructurado a los participantes. La recolección de los datos se llevó a cabo durante las horas de

consejería académica programadas en la malla curricular de los estudiantes. La primera parte del cuestionario fue completada en aproximadamente 30 minutos, tras lo cual se otorgó un receso de una hora antes de continuar con la entrevista. Para la participación en el estudio, se solicitó a cada estudiante la firma del consentimiento informado.

**Análisis estadístico**

La investigación fue de tipo cuantitativa de nivel descriptivo y explicativo, para el análisis de los resultados se realizaron mediante la estadística descriptiva de las diferentes dimensiones, estos datos fueron procesados mediante paquete estadístico SPSS versión 24,0, al nivel de confianza al 95%.

**Resultados y discusiones**

**Análisis de las características biológicas de los estudiantes de enfermería**

En la tabla 2 muestra la distribución de sus edades de los estudiantes de enfermería, donde evidencia la mayoría se concentra entre 18 y 22 años. Las edades más frecuentes son 19 y 20 años, cada una con 26 estudiantes, representando el 15,1 % respectivamente. Le siguen los de 21 años con 24 estudiantes 14,0 % y los de 18 años con 22 estudiantes 12,8 %. En conjunto, los estudiantes entre 18 y 22 años constituyen el 69,2 % del total. Las edades extremas, fue de 26, 28, 32 y 35 años, tienen una frecuencia de solo 1 estudiante cada una 0,6 %, representando casos atípicos dentro de la

escuela profesional. Esta distribución indica que el ingreso a la carrera de enfermería se da mayormente en edades tempranas. En cuanto a distribución según sexo, de un total de 172 encuestados, el 75,6 % corresponde al sexo femenino y el 24,4 % al sexo masculino. Esta predominancia femenina es tradicionalmente vinculada al rol de cuidado asignado culturalmente a las mujeres. Finalmente, en estado nutricional, 68,6% de 118 estudiantes evaluados se encuentran en estado nutricional normal, bajo peso y sobre peso de 14,0% de 24 estudiantes, 3,5% obesidad. El resultado se determinó, la mayor parte de estudiantes se encuentran en estado nutricional normal. El resultado encontrado es similar por (Zavaleta, 2019) en Perú donde encontró peso normal de 55,8% a 64,3%, y presencia significativa de sobrepeso de 31,2% a 33,3% y menor proporción de obesidad 2,4% a 3,5%. Sin embargo, otros estudios reportaron cifras más preocupantes, el 57,4% de los estudiantes tenía sobrepeso y solo el 33,8% peso normal (Abazalo, 2024). Estos resultados están relacionados con factores como hábitos alimentación inadecuados, estrés académico, horarios irregulares de comida y bajo nivel de actividad física.

**Tabla 2**

*Distribución por edad, sexo y estado nutricional de los estudiantes de enfermería*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
16	12	7,0
17	19	11,0
18	22	12,8
19	26	15,1
20	26	15,1
21	24	14,0
22	21	12,2
23	11	6,4
24	4	2,3
25	3	1,7
26	1	0,6
28	1	0,6
32	1	0,6
35	1	0,6
<b>Sexo</b>		
Masculino	42	24,4
Femenino	130	75,6
<b>Estado nutricional</b>		
Bajo peso	24	14,0
Normal	118	68,6
Obesidad	6	3,5
Sobre peso	24	14,0
Total	172	100,0

En la tabla 3 muestran el 94,2% de los estudiantes son solteros (no unidos). Esta predominancia de estudiantes solteros refleja una tendencia común en contextos universitarios, donde los jóvenes suelen priorizar su formación académica antes de establecer compromisos formales de convivencia. La investigación es similar al reportado en la Encuesta Nacional de Estudiantes de Educación Superior Universitaria de Perú, donde el 90% de los estudiantes universitarios son solteros. Asimismo, el 97,7% declararon que no lo son jefe de su hogar. Este hallazgo indica la mayoría de los estudiantes tienen sus padres. Estudios señalan que la jefatura del hogar en jóvenes estudiantes afectan negativamente su rendimiento académico debido a las responsabilidades adicionales que implica (Sánchez et al., 2024).

Por otro lado, el 91,9% de los estudiantes no tienen hijos biológicos. Esta distribución indica, la mayoría de los estudiantes aún no han asumido responsabilidades parentales, se relaciona con su etapa de vida y el compromiso con su formación académica. Resultados encontrados es similar al encontrado por (Jeanine et al., 2023) la mayoría sin hijos puede reflejar un entorno familiar que favorece

el apoyo y la dedicación al estudio, aspecto clave para el éxito académico. La baja proporción de estudiantes con hijos coincide con la paternidad temprana en estudiantes universitarios está asociada con mayores tasas de deserción y dificultades económicas y emocionales que impactan el rendimiento académico (Zuluaga et al., 2021).

El 93,0% de estudiantes no realizan ninguna actividad laboral. La literatura científica señala, el trabajo durante la formación universitaria afecta negativamente el rendimiento académico, especialmente cuando las horas laborales superan las 16-20 horas semanales, generando estrés, fatiga y menor tiempo para el estudio (García, 2016).

El 91,3% no tiene personas que dependan económicamente de ellos. Estos datos indican que los dependen de sus padres, en el cual exclusivamente se dedican a la actividad académica. Estudios han demostrado el buen funcionamiento familiar, incluyendo la ausencia de cargas económicas significativas, contribuye positivamente al desempeño académico, ya que permite a los estudiantes concentrarse en su formación sin el estrés adicional de responsabilidades financieras (Romero, 2021).

### Análisis de las responsabilidades personales de los estudiantes de enfermería

**Tabla 3**

*Distribución del estado civil de los estudiantes de Enfermería*

¿Cuál es su estado civil?	Frecuencia	Porcentaje
Soltero (No unido)	162	94,2
Unido (Casado/conviviente)	10	5,8
¿Es usted jefe del hogar?		
No	168	97,7
Si	4	2,3
¿Cuántos hijos biológicos tiene?		
0	158	91,9
1	13	7,6
2	1	,6
¿Realiza alguna actividad laboral?		
No	160	93,0
Si	12	7,0
¿Cuántas personas dependen económicamente de usted?		
0	157	91,3
1	13	7,6
2	1	,6
3	1	,6
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100,0</b>

En la tabla 4 se observa de un total de 172 estudiantes, el 89,5% de estudiantes cursaron el

quinto año de secundaria en instituciones educativas públicas. Esta tendencia de egresados de colegios

públicos indica estar relacionada con factores socioeconómicos, geográficos de la región Huancavelica. Investigaciones indican que estudiantes provenientes de escuelas públicas enfrentan mayores retos relacionados con la calidad educativa, recursos disponibles y preparación académica previa, lo que puede afectar su desempeño en la educación superior. El 51,2% de los estudiantes realizó sus estudios en institución de un solo sexo, mientras el 48,8% lo realizaron en institución educativa mixta. Esta distribución indica que sus padres o familiares cuentan con recurso económicos aceptables. Investigaciones encontrados demuestran, la educación diferenciada beneficia especialmente a las mujeres, quienes tienden a obtener mejores resultados académicos en escuelas de un solo sexo en comparación con las mixtas (Herrera, 2016).

Sin embargo, otros trabajos sugieren, no existen diferencias significativas en el rendimiento académico y la convivencia escolar entre establecimientos mixtos y no mixtos, aunque sí se han observado diferencias en la autoestima académica a favor de los estudiantes de instituciones de un solo sexo (Ossa, 2016).

El 95,9% de los estudiantes indicaron no repitieron ningún año durante la educación primaria. El resultado indica un buen rendimiento académico mientras cursaban la educación primaria. Estudios señalan que la repetición de año, aunque puede ofrecer a algunos estudiantes la oportunidad de reforzar conocimientos básicos y mejorar su

desempeño a corto plazo, no necesariamente se traduce en mejores resultados académicos a largo plazo (Costa et al., 2025); (Mendez & Felix, 2010). Además, la repetir puede asociarse con consecuencias negativas, como mayor riesgo de abandono escolar (Mendez & Felix, 2010).

Estudio realizado en Brasil, repetir afecta efectos positivos a corto plazo en el aprendizaje, estos efectos no son sostenidos y pueden estar mediados por factores como el apoyo escolar (Costa et al., 2025).

Otros trabajos advierten repetir, lejos de resolver los problemas de aprendizaje, puede perpetuar desigualdades y limitar las oportunidades educativas de los estudiantes más vulnerables (Mendez & Felix, 2010).

Por otro lado, el 97,1% de los estudiantes no repitieron ningún año durante la educación secundaria. El resultado indica un buen rendimiento académico mientras cursaban la educación primaria.

Asimismo, el 98,8% de los estudiantes indicaron no dejaron de estudiar y el 98,3% de los estudiantes no interrumpieron sus estudios durante la educación secundaria. Quiere decir que sus padres o familiares exclusivamente se dedicó en educar a sus hijos durante la educación primaria. Estudios señalan interrupciones prolongadas en la educación primaria, pueden afectar negativamente el aprendizaje y el desarrollo de habilidades fundamentales del niños y adolescentes (Seusan & Maradiegue, 2020).

## Análisis de antecedentes educativos de los estudiantes de enfermería

**Tabla 4**

*Tipo de gestión administrativa de la institución educativa de procedencia de los estudiantes de enfermería*

<b>¿Cuál era el tipo de gestión administración de la institución secundaria en la que estudio en la que estudio el quinto año de secundaria?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Publica	154	89,5
Privada	18	10,5
<b>¿El quinto año de secundaria lo realizo en una institución educativa?</b>		
Mixto	84	48,8
De un solo sexo	88	51,2
<b>¿Repitió algún año de estudios en la educación primaria?</b>		
No	165	95,9
Si	7	4,1
<b>¿Repitió algún año de estudios en la educación secundaria?</b>		
No	167	97,1

	Si	5	2,9
<b>¿Alguna vez dejo de estudiar por un año o más en la educación primaria?</b>			
	No	170	98,8
	Si	2	1,2
<b>¿Alguna vez dejo de estudiar por un año o más en la educación secundaria?</b>			
	No	169	98,3
	Si	3	1,7
<b>Total</b>		172	100,0

### Disponibilidad de recursos y medios de los estudiantes de enfermería

En la tabla 5 se observa de un total de 172, el 87,8% de estudiantes indicaron que recibieron apoyo económico de sus padres. Estos datos reflejan que los estuantes solo reciben el apoyo económico de sus padres para sus estudios. Diversos estudios subrayan el respaldo familiar no solo provee recursos económicos, sino que también facilita condiciones para el estudio, reduce el estrés financiero y permite de los estudiantes (Ahmed, 2021).

El 58.1% de los estudiantes utilizan transporte público para desplazarse a la universidad, el 30.2% estudiantes no utilizan ningún medio de transporte. Estos resultados indican que el transporte público es predominante para el desplazamiento a la universidad. Esta predominancia del transporte público coincide con investigaciones que destacan su papel importante en la movilidad estudiantil, especialmente en contextos urbanos (Humberto & Anton, 2024).

El 51,7% de estudiantes no disponen de equipo de equipo de cómputo personal, mientras el 48,3% de estudiantes afirmó que sí tiene equipo de cómputo. Estos resultados indican que la mayoría de los

estudiantes no cuentan con equipo cómputo personal, el cual influiría en sus estudios de formación profesional. Esta situación es relevante, dado que la disponibilidad de dispositivos tecnológicos personales es un factor clave la formación académica de cual nivel (Ramírez, 2025); (Quincha et al., 2024).

El 29,1% de estudiantes no tener acceso a Internet, mientras el 38,4% de estudiantes disponen de acceso en cabinas de Internet, el 22,1% de estudiantes accede a Internet a través de su celular, el 10,5% de 18 estudiantes tiene acceso a Internet en su domicilio.

Una proporción considerable de estudiantes accede a Internet únicamente a través de cabinas públicas, lo que refleja limitaciones significativas en su acceso a recursos digitales. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que evidencian que el acceso limitado a Internet afecta negativamente el rendimiento académico y la interacción social de los estudiantes (Gallego et al., 2024); (Mendoza, 2018). Además, el acceso mayoritario a través de cabinas o dispositivos móviles puede implicar restricciones en el tiempo disponible para actividades educativas, lo que podría incidir en el éxito académico y en la satisfacción estudiantil (Castillo et al., 2024).

### Tabla 5

*Fuentes de recursos económicos para las actividades diarias de los estudiantes de enfermería*

<b>¿Quién lo proporciona los recursos económicos para realizar sus actividades de la vida diaria?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Padres	151	87,8
Familiar	7	4,1
Esposo/esposa	6	3,5
Autofinancia	6	3,5
Otros	2	1,2
<b>¿En qué tipo de vehículo se desplaza a la universidad?</b>		
Vehículo motorizado propia o familiar	2	1,2
Transporte por taxi o mototaxi	14	8,1
Transporte publico	100	58,1
Vehículo no motorizado	4	2,3
Ninguno	52	30,2
<b>¿Tiene equipo de cómputo para uso personal?</b>		

	No	89	51,7
	Si	83	48,3
<b>¿Tiene acceso a internet?</b>			
	No	50	29,1
	Si, solo en cabinas	66	38,4
	Si, en domicilio	18	10,5
	Si, en celular	38	22,1
	<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100,0</b>

**Distribución de actividades de la vida diaria**

En la tabla 6 se observa de un total de 172 estudiantes encuestados, el 75,6% no realizan trabajo remunerado. El resultado indica, la mayoría de los estudiantes no tienen empleo remunerado. Investigación reportaron que el trabajo estudiantil tiene un efecto prácticamente nulo sobre el rendimiento académico cuando las horas de trabajo son moderadas, con una leve disminución en el promedio de calificaciones por cada hora adicional trabajada (Carrillo & Ríos, 2013). El 31,4% no dedican su tiempo a las actividades doméstica el 28,5% dedica dos horas, y finalmente, el 22,7% dedica tres horas diarias. La mayor concentración de estudiantes se encuentra en las categorías de "0 horas" y "2 horas", sumando en conjunto un 59,9%. Estos resultados indican que los estudiantes solo se dedican a la actividad académica. Los resultados encontrados concuerdan con investigaciones que evidencian la carga doméstica y la funcionalidad familiar impactan directamente en el desempeño académico (Padua, 2017).

Por otro lado, el 33,7% de los estudiantes dedica una hora y dos horas por diaria dedican a las actividades de ocio, deporte o diversión, el 23,3% no dedica su tiempo a estas actividades. Investigaciones afirman las actividades recreativas y deportivas, están asociadas con mejores resultados académicos y mayor creatividad, lo que favorece el desarrollo integral del estudiante (Elisondo, 2020). Estudios en

estudiantes universitarios demostraron que la participación en actividades de ocio cultural y deportiva mejora las habilidades de estudio y el éxito académico (Elche et al., 2019). No obstante, un uso inadecuado del tiempo libre puede derivar en procrastinación y bajo rendimiento, por lo que la gestión equilibrada del ocio es crucial para maximizar sus beneficios (Ruth & Vera, 2015).

El 85,4% de los estudiantes duerme entre 6 y 8 horas diarias, dentro del rango recomendado para adultos jóvenes. Estos hallazgos revelan que la mayoría mantiene hábitos de sueño adecuados. Los resultados coinciden con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud entre 7 a 9 horas de sueño por noche para mantener un óptimo funcionamiento cognitivo y emocional (Santos et al., 2021); (Vílchez et al., 2016).

El 61,6% de los estudiantes dedican 2 horas diarias al estudio fuera del aula. Este resultado indica, un compromiso con el aprendizaje autónomo y la consolidación del conocimiento adquirido en el aula. Estos hallazgos encontrados son consistentes con investigaciones previas que señalan que el tiempo dedicado al estudio autónomo es un factor clave para el rendimiento académico (Ávila et al., 2021); (Valero Ancco, 2021). El 25,6% de los estudiantes dedican 6 horas diarias al estudio en aula y el 52,9% de los estudiantes dedica entre 6 y 8 horas de estudio al día. Estos resultados reflejan alta dedicación de los estudiantes al estudio en aula.

**Tabla 6**

*Distribución de las horas dedicadas al trabajo remunerado por los estudiantes de enfermería*

<b>¿Cuántas horas dedica al trabajo remunerado a la semana?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
0	130	75,6
1	5	2,9
2	9	5,2
3	6	3,5
4	5	2,9
5	3	1,7
6	1	,6



	7	1	,6
	8	5	2,9
	9	1	,6
	16	3	1,7
	21	1	,6
	25	1	,6
	32	1	,6
<b>¿Cuántas horas dedica a actividad domestica al día (del hogar) al día?</b>			
	0	54	31,4
	1	30	17,4
	2	49	28,5
	3	39	22,7
<b>¿Cuántas horas dedica a las actividades de ocio, deporte o diversión al día?</b>			
	0	40	23,3
	1	58	33,7
	2	58	33,7
	3	16	9,3
<b>¿Cuántas horas del día dedica al sueño al día?</b>			
	5	17	9,9
	6	46	26,7
	7	44	25,6
	8	57	33,1
	9	4	2,3
	10	4	2,3
<b>¿Cuántas horas de día dedica al estudio fuera del aula (después de las clases)?</b>			
	0	5	2,9
	1	21	12,2
	2	106	61,6
	3	40	23,3
<b>¿Cuántas horas del día dedicas al estudio en aula (clases)?</b>			
	0	3	1,7
	1	4	2,3
	2	2	1,2
	3	2	1,2
	4	8	4,7
	5	28	16,3
	6	44	25,6
	7	29	16,9
	8	35	20,3
	9	1	,6
	10	10	5,8
	12	6	3,5
<b>Total</b>		<b>172</b>	<b>100,0</b>

## La Practica de hábitos nocivos

En la tabla 7 se observa de un total de 172, el 99,4% de los estudiantes nunca ha consumido marihuana. Lo cual es consistente con estudios que han identificado variaciones significativas en el consumo de sustancias psicoactivas según factores culturales, sociales y educativos (Pilatti et al., 2022). El 99,4% de los estudiantes nunca ha consumido drogas ilícitas. Este hallazgo es consistente con investigaciones que sugieren que la prevalencia de consumo de drogas en adolescentes puede variar significativamente dependiendo del contexto social, cultural y políticas (Tena et al., 2018). El 99,4 % de los estudiantes manifestaron nunca ha consumido sustancia nunca anfetamina. Este hallazgo es consistente con estudios recientes que indican, aunque las anfetaminas pueden ser utilizadas en

contextos académicos para mejorar el rendimiento cognitivo (Sotelo, 2020). Estudios longitudinales han demostrado que el consumo de anfetaminas puede estar asociado con riesgos posteriores de dependencia y problemas de salud mental (Uthi et al., 2025). Estos resultados indican una prevalencia prácticamente nula de consumo de estas sustancias.

Mientras el 79,1% de los estudiantes nunca ha consumido alcohol. Estos resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes nunca consumieron alcohol durante su vida juvenil, a la vez podría estar influenciado en su formación profesional orientada al cuidado de la salud. Los resultados evidencian un consumo de alcohol significativamente bajo en comparación con estudios en poblaciones universitarias generales, donde la prevalencia suele superar el 50% (Cabanillas et al., 2024).

La literatura respalda que los estudiantes de ciencias de la salud suelen presentar menor consumo de alcohol debido a su mayor conciencia sobre los efectos adversos en la salud física y mental (Mejía et al., 2021).

En consumo de cigarrillo, el 92,4% nunca ha consumido cigarrillos. Estos datos indican que los estudiantes no consumen esta sustancia el cual es riesgo a su salud. Los resultados encontrados en estudiantes universitarios, indican la prevalencia de consumo de tabaco suele ser considerablemente mayor, oscilando entre 12% y 26% según diversos contextos geográficos y académicos (Correa et al., 2020). Además, factores como el apoyo institucional, campañas de sensibilización y políticas restrictivas en ambientes universitarios contribuyen a reducir el consumo (Alvarado et al.,

2023). Consumo de sustancias energizantes el 86,6% estudiantes nunca ha consumido sustancias energizantes. Estos datos evidencian que el consumo de energizantes es mínimo en los estudiantes. Estos resultados no concuerdan lo encontrado (Buxton & Hagan, 2012) donde el consumo de bebidas energizantes en universitarios entre el 30% y el 50%, especialmente en contextos donde la presión académica y social es elevada (Higgins et al., 2010).

Investigaciones señalan el consumo de estas bebidas suele estar motivado por la necesidad de aumentar la energía, mejorar el rendimiento académico o socializar, pero también se asocia con conductas de riesgo como el consumo simultáneo de alcohol y otras sustancias (Azagba et al., 2014).

**Tabla 7**

*Consumo de marihuana en estudiantes de enfermería*

<b>Consumo de marihuana</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No, nunca he consumido	171	99,4
No, antes he consumido	1	,6
<b>Consumo de drogas ilícitas</b>		
No, nunca he consumido	171	99,4
No, antes he consumido	1	0,6
<b>Consumo de Anfetamina</b>		
No, nunca he consumido	171	99,4
No, antes he consumido	1	0,6
<b>Consumo de alcohol</b>		
No, nunca he consumido	136	79,1
No, antes he consumido	32	18,6
Si, actualmente consumo	4	2,3
<b>Consumo de cigarrillos</b>		
No, nunca he consumido	159	92,4
No, antes he consumido	12	7,0
Si, actualmente consumo	1	,6
<b>Consumo de sustancias energizantes</b>		
No, nunca he consumido	149	86,6
No, antes he consumido	21	12,2
Si, actualmente consumo	2	1,2
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100,0</b>

**Promedio ponderado**

En la tabla 34 se observa de un total de 172 estudiantes encuestados, el 44,8% de los estudiantes tiene un promedio de 13, seguido por un 25,6% con 12 y un 21,5% con 14. Más del 90% de la población se concentra en el rango de 12 a 14, mientras que solo un 5,2% alcanza promedios superiores (15-16) y un 2,9% presenta promedios bajos (9-11). Esta distribución revela un rendimiento académico

mayormente medio-alto en la población estudiada, reflejando un nivel aceptable de desempeño académico general. Estos resultados coinciden con estudios que identifican una tendencia similar en poblaciones universitarias, donde la mayoría de los estudiantes se ubican en rangos medios de rendimiento académico, asociados a factores como carga horaria equilibrada, estrategias de estudio efectivas y acceso a recursos educativos (York et al., 2015).

La escasa representación de promedios bajos ( $\leq 11$ ) podría relacionarse con mecanismos institucionales de apoyo académico, como tutorías o programas de nivelación, que mitigan el riesgo de bajo rendimiento (Hernández et al., 2023). Por otro lado, la minoría con promedios altos (15-16) podría reflejar la presencia de estudiantes altamente motivados, con estrategias metacognitivas avanzadas o acceso a redes de apoyo académico adicional (Arizaga et al., 2024). Finalmente,

hallazgos contrastan con investigaciones en universidades con sistemas de evaluación más competitivos, donde la distribución de promedios suele ser altos y bajos, vinculada a presiones académicas y desigualdades en el acceso a recursos (Muelle, 2019). La homogeneidad observada en esta población sugiere un entorno educativo que favorece la equidad y reduce brechas de desempeño, aunque también podría indicar limitaciones en la diferenciación de niveles de excelencia.

**Tabla 8**

*Distribución del promedio ponderado de los estudiantes de Enfermería*

Promedio ponderado	Frecuencia	Porcentaje
9	1	,6
10	1	,6
11	3	1,7
12	44	25,6
13	77	44,8
14	37	21,5
15	6	3,5
16	3	1,7
Total	172	100,0

## Conclusiones

La caracterización la mayoría de los estudiantes de enfermería son jóvenes entre 18 y 22 años de edad, de sexo femenino y cuanto al estado nutricional en su mayoría es normal.

En cuanto de la procedencia de las instituciones públicas, la mayoría de los estudiantes son de instituciones públicas. Estos hallazgos reflejan condiciones educativas y socioeconómicas que favorecen la permanencia y el buen rendimiento académico.

Los estudiantes de enfermería cuentan con apoyo económico de sus padres o familiares y utilizan principalmente el transporte público para desplazarse a la universidad, enfrentan importantes limitaciones en el acceso a internet. Estas barreras pueden impactar negativamente su desempeño académico.

Los estudiantes de enfermería muestran una alta dedicación al estudio, tanto en el aula como fuera de ella, y mantienen hábitos de sueño mayormente adecuados. Sin embargo, enfrentará desafíos

relacionados con la carga doméstica y la disponibilidad limitada de tiempo para el ocio. La mayoría no realiza trabajo remunerado, lo que les permite centrarse en su formación profesional.

## Recomendaciones

A la Dirección Universitaria Bienestar y Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica:

Implementar programa integral de promoción de la salud dirigido a los estudiantes universitarios, enfocado en tres ejes: educación nutricional personalizada, actividades físicas regulares y estrategias de manejo del estrés académico. Este programa debe priorizar a los estudiantes con bajo peso, sobrepeso u obesidad, sin descuidar a aquellos con estado nutricional normal, con el fin de mantener y mejorar su bienestar físico y mental de los estudiantes.

Optimizar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, considerando sus características sociodemográficas y la importancia

del contexto familiar y social en su formación profesional.

Fortalecer la equidad, continuidad y el éxito académico de los estudiantes de enfermería, considerando los factores de procedencia escolar.

Promover la equidad, inclusión y éxito académico de los estudiantes de enfermería, abordando las principales barreras económicas, de movilidad y tecnológicas identificadas en el análisis.

Optimizar el bienestar, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes de enfermería, considerando la importancia del equilibrio entre las responsabilidades académicas, laborales y personales.

Consolidar los hábitos saludables observados en los estudiantes de enfermería y prevenir el inicio o incremento en el consumo de sustancias de riesgo, contribuyendo al bienestar integral y al óptimo desempeño académico.

## Referencias Bibliográficas

- Abazalo, N. E. (2024). *Estilos de vida y estado nutricional en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener del VIII ciclo, Lima, 2024-I* [Universidad Norbert Wiener]. [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/11142/T061\\_07639499\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/11142/T061_07639499_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ahmed, S. (2021). Rendimiento académico e ingresos económicos del estudiante de Enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 1(2), 4–11. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.2.1216>
- Alvarado, L. C., Cortes, J. P., Toledo, J. D., Rodríguez, S., & Ramírez, B. (2023). Identificación de estrategias no farmacológicas para reducir y cesar el consumo de tabaco en estudiantes universitarios. *Revista Panamericana de Salud Publica/Pan American Journal of Public Health*, 47, 1–10. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2023.9>
- Arizaga, D., Carbonel, A., Yacsahuache, C. L., & Navarro, R. J. (2024). Motivación y metacognición en el aprendizaje virtual: la influencia de la motivación autónoma y controlada en el uso de estrategias metacognitivas y el aprendizaje. *Revista Peruana de Investigación Educativa*. <https://doi.org/10.34236/rpie.v16i21.522>
- Ávila, F. D. J., Méndez, J. C., Silva, J. M., & Gómez, O. Á. (2021). *Actividad física y su relación con el rendimiento académico*. 12. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1030>
- Azagba, S., Langille, D., & Asbridge, M. (2014). An emerging adolescent health risk: Caffeinated energy drink consumption patterns among high school students. *Preventive Medicine*, 62, 54–59. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2014.01.019>
- Bermúdez, S. B., Durán, M. del M., Escobar, C., Morales, A., Monroy, S. A., Ramírez, A., Ramírez, J., Trejos, J. L., Castaño, J. J., & González, S. P. (2006). Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Medicina. *MedUNAB*, 9(3), 198–205.

- <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=23423220&lang=es&site=ehost-live>
- Buxton, C., & Hagan, J. E. (2012). A survey of energy drinks consumption practices among student -athletes in Ghana: Lessons for developing health education intervention programmes. *Journal of the International Society of Sports Nutrition*, 9, 1–8. <https://doi.org/10.1186/1550-2783-9-9>
- Cabanillas, W., Enríquez, Y., Menacho, L., Murillo, R., & Díaz, G. (2024). Prevalencia, características y factores asociados con el consumo de alcohol en universitarios peruanos durante la primera etapa de la pandemia de la COVID-19. *Revista Horizonte Médico*, 24(4).
- Carrillo, S., & Ríos, J. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios: el caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de La Educación Superior*, 42(166), 9–34.
- Castillo, J. A., Gutiérrez, A. I., & Barrantes, A. (2024). Uso de internet y satisfacción de estudiantes universitarios: análisis desde las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Quipukamayoc*, 32(67), 25–38. <https://doi.org/10.15381/quipu.v32i67.27314%0> AISSN:
- Correa, L. E., Morales, A. M., Olivera, J. E., Segura, C. L., Cedillo, L., & Luna, C. (2020). Factores asociados al consumo de tabaco en estudiantes universitarios de lima metropolitana. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 20(2), 227–232. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i2.2872>
- Costa, R., Cruz, T., & Anna, A. S. (2025). *Grade retention and academic outcomes: Evidence from Brazil*. 29(version 1), 0–27.
- Elche, M., Sánchez-García, S., & Yubero, S. (2019). Reading, leisure and academic performance in university students of the socioeducational area. *Educacion XXI*, 22(1), 215–237. <https://doi.org/10.5944/educxx1.21548>
- Elisondo, R. C. (2020). Creatividad, ocio y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 28–42. <https://doi.org/10.30827/digibug.49599>
- Gallego, A. F., Bermúdez, A., & Jensen, C. (2024). Impactos del uso del internet en estudiantes de media académica. *Revista Ciencia Latina*, 4, 5643–5655. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12777](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12777)
- García, M. C. (2016). *Consecuencias académicas en los alumnos de enfermería que estudian y trabajan análisis en la U.N. de Colombia*. Universidad de Alicante.
- Hernández, M., Beatriz, D. L., & Llamas, I. S. (2023). *Experiencias docentes una perspectiva hacia el aprendizaje significativa* (Universida).
- Herrera, M. B. H. C. P. (2016). Colegio Mixtos o de un Solo Sexo: ¿Qué nos dice la Evidencia? *Universidad Del Desarrollo, Facultad de Gobierno Centro de Políticas Públicas*, 11(N/A), 23. <http://gobierno.udd.cl/cpp/>
- Higgins, J. P., Tuttle, T. D., & Higgins, C. L. (2010). Energy beverages: Content and safety. *Mayo Clinic Proceedings*, 85(11), 1033–1041. <https://doi.org/10.4065/mcp.2010.0381>
- Hines, J. C., Tournon, D. R., & Hertzog, C. (2013). Metacognitive Influences on Study Time Allocation in an Associative Recognition Task: An Analysis of Adult Age Differences. *Bone*, 23(1), 1–7. <https://doi.org/10.1037/a0014417>
- Humberto, C., & Anton, C. (2024). *Vínculo entre calidad del transporte público y bienestar universitario en Perú*. 109–125.
- INEI. (2025). *Informe técnico* (pp. 1–60).
- Jeanine, G., Duarte, A., Efraín, E., & Soto, O. (2023). *La familia y su impacto en el rendimiento académico*. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.604p.2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.604p.2)
- Mejía, A., Candia, S., Guzmán, F., Rodríguez, L., & Pillon, S. (2021). Modelo de sistemas del consumo excesivo de alcohol en estudiantes universitarios. *Index de Enfermería*, 30(4), 1132–1296. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962021000300010](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000300010)
- Mendez, R., & Felix, J. (2010). *Medición del impacto de repetir un año en el rendimiento académico*.

- Mendoza, J. R. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Revista Científica de Publicación Del Centro Psicopedagógico y de Investigación En Educación Superior*, 5(2), 58–69.  
<http://ojs.cepies.umsa.bo/index.php/RCV/article/view/20>
- Muelle, L. (2019). Desigualdades regionales y sociales del rendimiento escolar al término de la educación primaria en el Perú. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 10(10), 127–157.  
<https://doi.org/10.34236/rpie.v10i10.106>
- Ossa, F. G. (2016). *Composición de género en establecimientos escolares chilenos: ¿Afecta el rendimiento académico y el ambiente escolar?* 379–394.
- Padua, L. M. (2017). El tiempo de ocio y su impacto en la salud de los estudiantes. *Universidad de Granada*, 24, 173–195.  
<http://www.ugr.es/~ajerez/proyecto/t2-30.htm>
- Pastor, J. C., Cachay, L. F., & Moreno, S. E. (2024). Factores que inciden en el rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos. *Revista EduSol*.
- Pilatti, A., Montejano, G. R., Nillu, M., Fernandez, M., & Pautassi, R. M. (2022). Factores que diferencian el consumo frecuente y esporádico de marihuana en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 87–104.  
<https://doi.org/10.14718/ACP.2022.25.1.7>
- Quincha, S. C., Valenzuela, J. N., Lozada, L. A., & Toapanta, E. S. (2024). Impacto del uso de herramientas digitales en la enseñanza a los estudiantes de enfermería. *Revisión Sistemática*, 3(6), 3491–3513.
- Ramírez, G. H. (2025). *Frecuencia y uso de las TICs con conexión a internet en estudiantes de enfermería durante la pandemia del COVID*.
- Romero, V. (2021). Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Académico En Los Estudiantes De La Escuela Académico Profesional De Enfermería De La Universidad De Huánuco - 2018. *Repositorio Institucional UDH*, 129.  
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2698>
- Rosario, F. J., Bacilio, Y. G. C., & Moreno, R. T. (2016). Actitudes hacia la investigación y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Psiquemag*, 5(December), 255–275.  
[https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Rosario-Quiroz-2/publication/329810544\\_Actitudes\\_hacia\\_la\\_investigacion/links/5c1baf20458515a4c7ebb370/Actitudes-hacia-la-investigacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Rosario-Quiroz-2/publication/329810544_Actitudes_hacia_la_investigacion/links/5c1baf20458515a4c7ebb370/Actitudes-hacia-la-investigacion.pdf)
- Ruth, D., & Vera, R. (2015). *Uso de tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la UNT – Sede Huamachuco*. 13(1).
- Sánchez, E. M., Mora, I., Naula, D. K., & Rumiguano, J. (2024). *Impact of the family environment on academic performance in adolescents*. 4.  
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/413>
- Santos, É. Dos, Iost, S. C., Moretti, B., Ottaviani, A. C., Zacarin, J. de F., & Inouye, K. (2021). Duración del sueño nocturno y desempeño cognitivo de adultos mayores de la comunidad\*. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 29.  
<https://doi.org/10.1590/1518-8345.4269.3439>
- Seusan, L. A. Y., & Maradiegue, R. (2020). Educación en pausa: Una generacion de niños y niñas en America Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19. In *Unicef*. <https://uni.cf/3Liy1aB>
- Sotelo, A. (2020). Factores socioeducativos asociados al consumo de anfetaminas en universitarios de Latinoamérica. *Universidad Continental*, 51.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20500.12394/7335/1/IV\\_FCS\\_502\\_TE\\_Sotelo\\_Ale\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20500.12394/7335/1/IV_FCS_502_TE_Sotelo_Ale_2020.pdf)
- Tena, A., Castro, G., Marín, R., Gómez, P., Fuente, A., & Gómez, R. (2018). Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica. *Medicina Interna de Mexico*, 34(2), 264–277.  
<https://doi.org/10.24245/mim.v34i2.1595>
- UNESCO. (2021). *Motivo de la inauguración de la Cátedra UNESCO en Biotecnología y Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Universidad*

*Tecnológica de Pereira en Colombia.*  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375704>

- Uthis, P., Hafifah, I., Suktrakul, S., Sornlar, K., & Sawangpon, M. (2025). The Resilience on Amphetamine Relapse Youth Scale: development and psychometric properties. *Scientific Reports*, 15(1), 1–15. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-90294-8>
- Valero Ancco, V. N. (2021). Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *Revista Puriq*, 3(1), 71–80. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.123>
- Vílchez, J., Quiñones, D., Failoc, V., Acevedo, T., Larico, G., Mucching, S., Smith, J., Aquino, P., Córdova, J., Huerta, A., Espinoze, J., Palacios, L., & Díaz, C. (2016). Salud mental y calidad de sueño en estudiantes de ocho facultades de medicina humana del Perú. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 54(4), 272–281. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272016000400002>
- York, T. T., Gibson, C., & Rankin, S. (2015). Defining and measuring academic success. *Practical Assessment, Research and Evaluation*, 20(5), 1–20.
- Zavaleta, D. A. (2019). Estado nutricional y hábitos alimentarios de los estudiantes de Enfermería de la Escuela Padre Luis Tezza. In *Repositorio Universidad Ricardo Palma*. Repositorio Universidad Ricardo Palma.
- Zuluaga, H. karinna, Garcia, C., & Ortiz, J. A. (2021). Percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de enfermería que son madres y padres de familia, de la Universidad Católica de Oriente 2021-1. *Pharmacognosy Magazine*, 75(17), 399–405.