

Creación de la Universidad Autónoma de las Comunidades Nativas de la Selva Central en Yurinaki: Una oportunidad educativa para el desarrollo intercultural de Perené, Chanchamayo - Junín

Creation of the Autonomous University of the Native Communities of the Central Jungle in Yurinaki: An educational opportunity for the intercultural development of Perené, Chanchamayo - Junín

Eduardo M. Pacheco Peña 
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú

Mariella Salcedo Núñez 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Roger Milthon Tito Matos 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Justo Chamorro Balvin 
Escuela de Educación Superior Pedagógica “Teodoro Peñaloza” Chupaca, Perú

Lizardo Chachi Montes 
Oficina de Asesoramiento Científico del Congreso de la República del Perú, Perú

<https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v5i1.89>

Fecha de aceptación: 24/04/2025

Fecha de envío: 04/03/2025

Resumen

El presente estudio resalta la necesidad de crear la Universidad Autónoma de las Comunidades Nativas de la Selva Central en Yurinaki, teniendo en cuenta diversos factores sociodemográficos y educativos del distrito de Perené. Esta región es diversa, albergando comunidades nativas como los asháninkas, yaneshas, shipibos y migrantes que hablan diferentes lenguas. Perené cuenta con la mayor población rural de la provincia de Chanchamayo, y, a pesar del elevado índice de escolaridad básica, enfrenta importantes desafíos en cuanto al acceso a la educación superior, a la que solo accede un pequeño porcentaje de la población. El distrito presenta también altos índices de analfabetismo, especialmente entre las comunidades nativas, lo que subraya la necesidad de implementar políticas educativas inclusivas. Además, la diversidad cultural y lingüística demanda una educación que respete y promueva las tradiciones y lenguas nativas, en particular el asháninka, por lo que se propone la importancia de una educación intercultural bilingüe (EIB). Esto refleja la necesidad de adaptar la educación a la diversidad, fortaleciendo la infraestructura educativa y ofreciendo más oportunidades de acceso a todos los sectores de la población.

Palabras clave: Creación, Universidad Comunidades, Nativas, Selva Central, Desarrollo intercultural.

Abstract

This study highlights the need to create the Autonomous University of the Native Communities of the Central Selva in Yurinaki, taking into account various sociodemographic and educational factors of the Perené district. This region is diverse, hosting native communities such as the Asháninka, Yanasha, Shipibo and migrants who speak different languages. Perené has the largest rural population in the province of Chanchamayo, and, despite the high rate of basic schooling, faces important challenges regarding access to higher education, which is only accessed by a small percentage of the population. The district also has high rates of illiteracy, especially among native communities, which underlines the need to implement inclusive educational policies. In addition, cultural and linguistic diversity demands an education that respects and promotes native traditions and languages, particularly Asháninka, which is why the importance of intercultural bilingual education (EIB) is proposed. This reflects the need to adapt education to diversity, strengthening educational infrastructure and offering more access opportunities to all sectors of the population.

Keywords: Creation, University, Native Communities, Central Jungle, Intercultural development.

Introducción

El distrito de Perené, ubicado en la provincia de Chanchamayo (Junín), puede ser caracterizado por la diversidad étnica, cultural, lingüística y geográfica donde existen grupos nativos como los asháninkas, yaneshas y shipibos coexistiendo con nativos andinos y colonos. Hay una alta tasa de escolaridad básica, sin embargo, el acceso a educación superior se ha visto limitado, y ello agudiza las desigualdades y limita las oportunidades de desarrollo de las personas de este lugar. Si no bastara, el analfabetismo, la deserción escolar y la falta de infraestructura única de una institución educativa adecuada colmar la situación en las comunidades rurales e indígenas que hacen vida en esta región.

En este contexto es necesaria una creación como la Universidad Autónoma de las Comunidades Nativas de la Selva Central, Yurinaki, una institución que tienda a la ampliación de las oportunidades de acceso a una educación superior, integrando un enfoque intercultural bilingüe (EIB) como una manera de preservar y valorar las lenguas y las tradiciones ancestrales. Esta alternativa sólo estaría buscando la brillante respuesta a los requerimientos de una sociedad segmentada que busca emerger con, a la par, la producción del desarrollo local como la sostenibilidad ambiental obteniendo prioridad del potencial estratégico de la zona. De lo que expone

este trabajo, nos detendremos en los fundamentos legales, sociodemográficos, culturales y educativos que justificarían la creación de un evento así y los beneficios que traería para el desarrollo integral del Perené y sus comunidades.

Normatividad

El Congreso de la República del Perú establece los lineamientos legales para la creación de universidades nacionales autónomas a través de la Constitución Política, la Ley N° 30220 (Ley Universitaria) y otras normativas. La Constitución garantiza el derecho a la educación superior, la libertad para la creación de universidades bajo supervisión estatal, y asegura su autonomía en la organización y gestión, siempre que se cumplan con los estándares de calidad de la Sunedu. Además, los Decretos Supremos N° 012-2022-MINEDU y N° 007-2024-MINEDU regulan la creación y funcionamiento de secciones de facultades en las universidades públicas, estableciendo que estas deben operar bajo la supervisión de la Sunedu.

Situación general del distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, región Junín

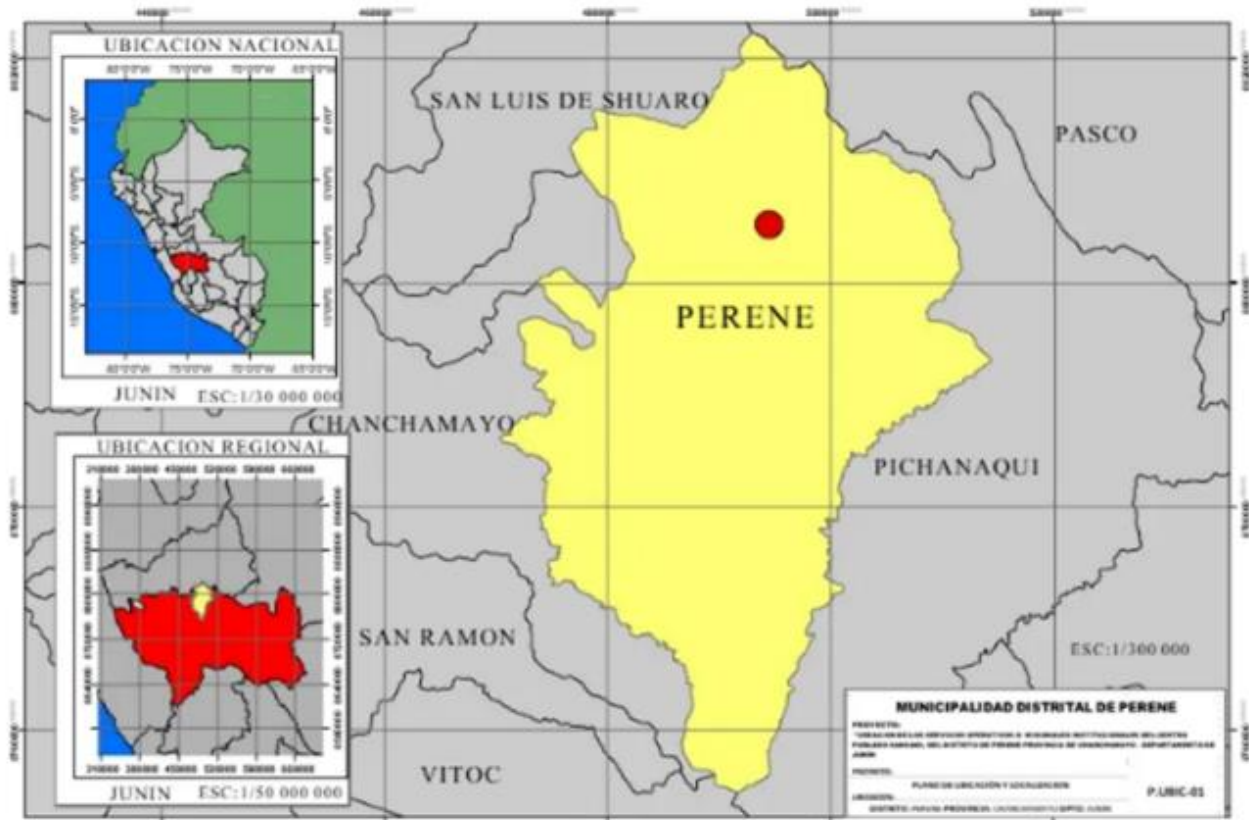
Localización geográfica

El distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, denominado “Ciudad de las Tres Mesetas”, está ubicado en la parte nororiental de la región Junín.

Abarca una extensión de 1,224.16 km² y representa el 60 % de la superficie provincial

Figura 1

Plano de Ubicación Cívico.



Fuente: Plano Ubicación Cívico. Constructora Casa Verde. <https://es.scribd.com/document/707668973/Plano-Ubicacion-Civico>

Tabla 1

Su creación política está regida por las siguientes normas legales.

Provincia Chanchamayo	Norma legal de creación		
	Distrito	Nombre	Número	Fecha
Distrito de Chanchamayo	Ley	S/N	31/12/1855
Distrito de Perené	Ley	24445	14/01/1986
Distrito de Pichanaqui	Decreto Ley	21941	24/09/1977
Distrito de San Luis de Shuaro	Decreto Ley	21941	24/09/1977
Distrito de San Ramón	Ley	820	14/11/1908
Distrito de Vitoc	Ley	S/N	27/01/1871

Fuente: Junín, compendio estadístico 2022, Instituto Nacional de Estadística e Informática – Junín, diciembre 2022, www.inei.gob.pe.

La altitud del distrito de Perené varía entre los 509 m.s.n.m. (centro poblado rural Shankivironi), y los 1,668 m.s.n.m. (centro poblado rural de Villa Vista). La capital distrital, Villa Perené, se encuentra a 621 m.s.n.m., situada a una distancia de 25 km de la ciudad de La Merced (a 30 minutos de viaje por La

Marginal de la Selva Central). Limita con los distritos:

- Por el norte: El distrito de San Luis de Shuaro (Chanchamayo) y Villa Rica (Oxapampa).
- Por el sur: El distrito de Vitoc.
- Por el este: El distrito de Pichanaki.

- Por el oeste: El distrito de Chanchamayo.

Su posición geográfica es de 10°56'00" de latitud sur y 75°12'00" de longitud oeste de Greenwich, y se ubica entre las siguientes coordenadas:

- Norte: 10°48'06.74" S – 75°29'08.28" W
- Sur: 11°19'38.57" S – 75°19'45.16" W
- Este: 11°04'00.75" S – 75°14'07.23" W
- Oeste: 11°67'00.49" S – 75°29'46.23" W

El clima presenta las siguientes características:

- Precipitación: Lluvioso.
- Temperatura: Cálido.
- Humedad: Muy húmedo.

De acuerdo con SENAMHI (2017), la selva central tiene un clima tropical, característico de la Selva Alta. Según los registros, la temperatura máxima durante todo el año supera los 30°C, excepto durante las temporadas de lluvias continuas, cuando la temperatura mínima se encuentra alrededor de los 18°C. La humedad es alta debido a las lluvias y la abundante vegetación, por lo que a esta región se le conoce como Selva Tropical Húmeda.

El distrito de Perené geográficamente, se ubica dentro de la vertiente amazónica de la cadena oriental de la cordillera central de los Andes peruanos, en la cuenca del río Perené. La cuenca del Río Perené en su composición hidrográfica se encuentra conformada por trece subcuencas. Los ríos de mayor importancia son el río Chanchamayo y el río Paucartambo, que dan origen al río Perené, un río de corto recorrido que se une con el río Ene, en el centro poblado de Puerto Prado, para formar el río Tambo.

Aguas abajo, el Tambo se une con el río Urubamba para formar el río Ucayali, que a su vez se une al río Marañón, formando el Amazonas.

Los niveles de caudal del río Perené, según la Autoridad Nacional del Agua (ANA, 2017), muestran un registro de datos desde el año 1964 hasta el año 2011, con un máximo de 3.56 m³/s en enero de 1988. Sin embargo, el registro anual promedio evidencia que el máximo es de 1.82 m³/s

durante los meses de enero a marzo, y un promedio mínimo de 0.02 m³/s a partir de mayo.

La geografía del distrito es variado y accidentado, con pendientes moderadas y grandes, interrumpidas por quebradas y cascadas. Son suelos de baja fertilidad, la mayor parte de ellos son arcillosos rojizos, sumamente ácidos (pH 3.8 a 4.5) debido a la abundancia de aluminio, y son altamente lixiviados y desprovistos de los principales nutrientes como calcio, fósforo y potasio, especialmente en las zonas que han sufrido deforestación. Las terrazas ribereñas, también presenta suelos arcillosos-arenosos blancos, que son aún más infértiles que los suelos arcillosos rojizos.

Una subcuenca singular del Perené lo conforma el río Yurinaki, que destaca por su biodiversidad, aunque muchas especies del lugar se encuentran en peligro debido a la deforestación y otras actividades humanas.

La ubicación del distrito de Perené es estratégica porque se encuentra cerca de áreas protegidas como el Bosque de Protección San Matías-San Carlos y el Parque Nacional Yanachaga Chemillén, lo que favorece a la riqueza natural del distrito. La zona está dentro del área de influencia de los pueblos indígenas Asháninka, cuyas tradiciones, costumbres y lengua son una parte fundamental de la identidad local.

La flora presenta diversas especies nativas y otras especies adaptadas al clima, como frutales, madereros, plantas de forestación, plantas ornamentales, etc. La fauna nativa de Perené comprende diversos peces, aves, mamíferos, reptiles, crustáceos, insectos y moluscos de la selva alta, la cual está disminuyendo de manera acelerada.

El distrito de Perené enfrenta diversos desafíos económicos, sociales y ambientales. La agricultura es su principal fuente de ingresos, con 85,875.65 hectáreas distribuidas en 5,865 unidades productivas, cuya explotación extensiva y tradicional limitan su desarrollo y rendimiento. La explotación maderera económicamente relevante es causa de la deforestación y la disminución de la biodiversidad local.

Tabla 2

Pérdida de bosques en la provincia de Chanchamayo, (2014 – 2020) (hectáreas).

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Distrito de Chanchamayo	154	111	143	216	132	126	506
Distrito de Perené	1 152	619	862	1 157	386	730	2 034
Distrito de Pichanaki	1 327	834	940	907	492	1 032	2 225
Distrito de San Luís de Shuaro	167	73	73	146	46	138	296
Distrito de San Ramón	167	123	142	266	156	166	420
Distrito de Vitoc	58	42	46	46	30	38	114

Fuente: Junín, compendio estadístico 2022, Instituto Nacional de Estadística e Informática – Junín, diciembre 2022, www.inei.gob.pe.

El distrito de Perené es un lugar estratégico para la implementación de una universidad autónoma intercultural porque comprende los siguientes centros poblados:

- C.P. Ciudad Satélite
- C.P. Unión Perené
- C.P. San Fernando de Kivinaki
- C.P. La Florida
- C.P. Puerto Yurinaki
- C.P. Marankiari
- C.P. La Esperanza
- C.P. Los Ángeles de Ubiriki
- C.P. Miricharo
- C.P. Santa Rosa de Río Amarillo
- C.P. Zona Patria
- C.P. Alto Pichanaki

- C.P. Santa Rosa de Camonashari

Estos centros poblados tienen desafíos pendientes que solo la educación, la ciencia y la tecnología pueden atender. La mayoría de sus viviendas no cuentan con servicios básicos, como agua potable, alcantarillado ni electricidad, especialmente en las áreas rurales. Asimismo, el Ministerio de Salud en el distrito de Perené administra una red de 33 establecimientos, la mayoría de los cuales sólo dan atención en salud primaria con personal limitado. La población con problemas de salud más delicados se ven obligados a movilizarse a hospitales cercanos, como los de Villa Rica o Perené. El distrito tiene una tasa de mortalidad infantil alta, y el 55,5 % de los niños menores de cinco años padecen desnutrición crónica.

Fundamentación de la creación de la Universidad Autónoma de las Comunidades Nativas de la Selva Central en el Centro Poblado de Yurinaki

Atención de una comunidad rural y urbana heterogénea

La población del distrito es heterogénea, con comunidades nativas diversas. En sus límites conviven asháninkas, yaneshas, nomatsiguengas, shipibos, migrantes andinos quechuas y bilingües, así como migrantes andinos de habla castellana e inmigrantes europeos.

Tabla 3

La población del distrito de Perené es la más numerosa de la provincia de Chanchamayo, y a la vez su territorio es el más extenso. Su capital presenta una densidad poblacional de 40,7 hab/km²

Provincia / distrito	Total	Población	
		Hombre	Mujer
Provincia de Chanchamayo	151 489	77 675	73 814
Distrito de Chanchamayo	27 790	14 231	13 559
Distrito de Perené	52 874	27 083	25 791
Distrito de Pichanaki	39 054	20 265	18 789

Distrito de San Luís de Shuaro	4 157	2 247	1 910
Distrito de San Ramón	25 800	12 797	13 003
Distrito de Vitoc	1 814	1 052	762

Fuente: Junín, compendio estadístico 2022, Instituto Nacional de Estadística e Informática – Junín, diciembre 2022, www.inei.gob.pe.

Tabla 4

El distrito de Perené también tiene el mayor número de habitantes rurales.

Provincia / distrito	Urbana		Rural	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Provincia de Chanchamayo	51 794	51 837	25 881	21 977
Distrito de Chanchamayo	12 508	12 121	1 723	1 438
Distrito de Perené	16 521	16 671	10 562	9 120
Distrito de Pichanaki	11 428	11 307	8 837	7 482
Distrito de San Luís de Shuaro	947	884	1 300	1 026
Distrito de San Ramón	10 140	10 613	2 657	2 390
Distrito de Vitoc	250	241	802	521

Fuente: Junín, compendio estadístico 2022, Instituto Nacional de Estadística e Informática – Junín, diciembre 2022, www.inei.gob.pe.

Tabla 5

El crecimiento demográfico del distrito de Perené ha sido sostenido, según los datos de 2018 a 2021.

Provincia / distrito	2018	2019	2020	2021	2021
Provincia de Chanchamayo	167 344	167 598	167 385	167 060	166 583
Distrito de Chanchamayo	28 709	28 984	29 175	29 354	29 494
Distrito de Perené	59 569	59 984	60 225	60 416	60 585
Distrito de Pichanaki	44 032	43 511	42 869	42 209	41 498
Distrito de San Luís de Shuaro	4 322	4 151	3 976	3 779	3 580
Distrito de San Ramón	28 880	29 194	29 425	29 643	29 821
Distrito de Vitoc	1 832	1 774	1 715	1 659	1 605

Fuente: Junín, compendio estadístico 2022, Instituto Nacional de Estadística e Informática – Junín, diciembre 2022, www.inei.gob.pe.

Tabla 6

En las tres últimas décadas, el índice de crecimiento de la provincia de Chanchamayo, en relación con toda la región Junín, ha ido decreciendo, pero aun así tiene los índices más altos.

Provincia	Años		
	1981-1993	1993-2007	2007-2017
Total	1,6	1,2	0,2
Huancayo	2,5	0,5	1,6
Concepción	0,7	-0,5	-0,8
Chanchamayo	2,1	2,8	-1,1
Jauja	0,1	-0,9	-1,0
Junín	2,3	-1,9	-2,6
Satipo	3,5	5,2	0,5
Tarma	0,7	-0,2	-2,2
Yauli	-1,5	-1,9	-2,1
Chupaca I/	-	-	0,2

Fuente: Junín, compendio estadístico 2022, Instituto Nacional de Estadística e Informática – Junín, diciembre 2022, www.inei.gob.pe.

Tabla 7

Es importante indicar que, según los censos de 2007 y 2017, la población censada por grupos de edad muestra que Chanchamayo y Satipo presentan las cifras más elevadas entre niños y adolescentes (de 0 a 14 años).

Provincia	Censo 2007			Censo 2017		
	0-14	15-64	65 y más	0-14	15-64	65 y más
Total	404 363	746 243	74 868	348 865	797 493	99 680
Huancayo	141 866	294 209	30 271	140 571	359 130	45 914
Concepción	20 646	34 336	5 139	15 570	33 962	6 059
Chanchamayo	60 736	101 506	6 707	44 194	97 970	9 325
Jauja	29 901	53 058	9 094	21 824	51 299	10 134
Junín	9 493	17 872	2 822	6 055	14 444	2 634
Satipo	76 555	112 362	4 955	74 478	121 897	7 610
Tarma	33 700	69 399	9 131	23 073	56 601	9 916
Yauli	15 280	32 462	2 096	9 200	28 697	2 493
Chupaca /1	16 186	31 039	4 653	13 900	33 493	5 595

Fuente: Junín, compendio estadístico 2022, Instituto Nacional de Estadística e Informática – Junín, diciembre 2022, www.inei.gob.pe

Tabla 8

De acuerdo con la población censada por grupos de edad en la provincia de Chanchamayo, donde el distrito de Perené presenta las cifras más altas, según el censo de 2017. La tasa de natalidad es alta, lo que representa un desafío y una oportunidad para la ampliación de la infraestructura educativa.

Provincia / distrito	Total	Menores de 1 año	1 a 14 años	15 a 29 años	30 a 44 años	45 a 64 años	65 y más años
Provincia de Chanchamayo	151 489	2 527	41 667	38 252	32 482	27 236	9 325
Distrito de Chanchamayo	27 790	404	6 377	6 957	6 205	5 786	2 061
Distrito de Perené	52 874	941	15 672	13 673	11 009	8 786	2 793
Distrito de Pichanaki	39 054	714	11 450	10 195	8 518	6 392	1 785
Distrito de San Luís de Shuaro	4 157	57	1 057	883	841	899	420
Distrito de San Ramón	25 800	387	6 731	6 159	5 468	4 986	2 069
Distrito de Vitoc	1 814	24	380	385	441	387	197

Fuente: Junín, compendio estadístico 2022, Instituto Nacional de Estadística e Informática – Junín, diciembre 2022, www.inei.gob.pe

Tabla 9

Según el censo de 2021, estas cifras indican que en el distrito de Perené existe una gran población en edad escolar.

Provincia	Total	Básica regular				Básica alternativa	Básica especial	Técnico productivo
		total	Inicial	Primaria	Secundaria			
Total	391 476	352 636	69 922	161 634	121 080	7 419	723	6 680
Huancayo	166 766	144 971	27 213	65 345	52 413	2 759	340	2 760
Concepción	18 357	16 856	3 532	7 493	5 831	100	45	135
Chanchamayo	51 341	46 742	8 641	22 474	15 627	2 087	118	1 279
Jauja	24 644	21 970	4 756	9 586	7 628	313	53	951

Junín	7 341	6 466	1 580	2 783	2 103	96	16	118
Satipo	68 093	65 365	13 588	31 305	20 472	988	24	350
Tarma	27 035	24 379	4 758	11 077	8 544	564	65	666
Yauli	10 337	9 593	2 122	4 181	3 290	230	46	15
Chupaca	17 562	16 294	3 732	7 390	5 172	282	16	406

Fuente: Junín, compendio estadístico 2022, Instituto Nacional de Estadística e Informática – Junín, diciembre 2022, www.inei.gob.pe

Tabla 10

En contraste, se observa que existe poca cobertura de la educación superior no universitaria y en cuanto al distrito no tiene acceso a la educación superior universitaria.

Provincia	Superior No Universitaria 2021			
	Total	Pedagógica	Tecnológica	Artística
Total	24 018	2 794	20 823	401
Huancayo	15 936	1 583	14 242	111
Concepción	1 221	-	1 221	-
Chanchamayo	1 115	-	1 115	-
Jauja	1 357	434	745	178
Junín	645	-	645	-
Satipo	1 366	-	1 366	-
Tarma	1 361	321	928	112
Yauli	453	-	453	-
Chupaca	564	456	108	-

Fuente: Junín, compendio estadístico 2022, Instituto Nacional de Estadística e Informática – Junín, diciembre 2022, www.inei.gob.pe

Estos datos indican claramente que existe una tasa de escolaridad relativamente alta en el distrito de Perené, pero con una educación superior que sigue siendo inaccesible para la mayoría, ya que solo un 2 % de la población ha alcanzado este nivel educativo.

Tabla 11

Otro problema de la región Junín es la presencia de una tasa considerable de analfabetismo, siendo las provincias de Chanchamayo y Satipo las que presentan los porcentajes más elevados entre 2007 y 2017, siendo las comunidades nativas las más afectadas.

Provincia	2007					2017				
	total	sexo		Área		total	sexo		Área	
		hombre	mujer	Urbano	rural		hombre	mujer	Urbano	rural
Total	7,6	3,4	11,7	5,2	13,0	6,6	3,0	9,8	4,5	12,1
Huancayo	5,8	1,9	9,1	4,7	14,9	4,8	1,6	7,6	4,1	14,6
Concepción	10,2	4,0	15,9	6,2	14,9	9,2	4,0	13,7	5,3	13,0
Chanchamayo	7,7	4,3	11,7	5,1	11,4	7,3	4,4	10,3	5,0	12,1
Jauja	7,4	2,1	12,1	6,2	10,3	6,7	2,2	10,6	4,7	8,6
Junín	13,1	5,5	19,9	10,6	19,1	11,1	4,5	16,9	8,2	18,1
Satipo	11,3	7,0	16,6	5,2	14,0	9,8	6,3	13,7	5,0	12,6
Tarma	8,3	3,5	12,8	6,3	12,2	7,9	3,4	11,9	5,7	13,1
Yauli	3,1	0,7	5,9	2,6	6,5	2,8	0,7	5,4	2,5	3,6
Chupaca	7,9	2,2	13,0	6,6	10,0	7,2	2,5	11,5	5,4	10,1

Fuente: Junín, compendio estadístico 2022, Instituto Nacional de Estadística e Informática – Junín, diciembre 2022, www.inei.gob.pe

Tabla 12

Asimismo, en relación con la educación universitaria de la región Junín, se observa que existe un gran número de postulantes a las universidades entre 2011 y 2021.

Universidad	2011	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	28 029	23 865	23 676	22 089	21 741	15 700	18 180
Universidad pública	14 120	13 230	15 290	16 733	16 939	12 845	12 845
Universidad Nacional del Centro del Perú	14 120	13 230	15 290	16 733	16 939	12 823	13 395
Universidad privada	13 909	10 635	8 386	5 356	4 802	2 855	5 335
Universidad Peruana Los Andes	13 909	9 285	7 797	4 890	4 802	2 855	5 335
Universos Franklin Roosevelt	-	1 350	589	466	...	...	...

Fuente: Junín, compendio estadístico 2022, Instituto Nacional de Estadística e Informática – Junín, diciembre 2022, www.inei.gob.pe

Tabla 13

De los postulantes, menos del 30% ingresaron a las universidades entre 2011 y 2021, lo que evidencia que existen enormes expectativas para continuar estudios universitarios, pero que el actual sistema no admite a un gran número de postulantes por la cantidad de vacantes que ofrece.

Universidad	2011	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	13 475	11 255	10 574	8 111	7 057	4 028	7 160
Universidad pública	2 297	2 809	2 121	2 276	2 563	1 399	2 486
Universidad Nacional del Centro del Perú	2 297	2 809	2 121	2 276	2 563	1 450	2 486
Universidad privada	11 178	8 446	8 453	5 835	4 494	2 629	4 674
Universidad Peruana Los Andes	11 178	8 446	7 119	4 534	4 494	2 629	4 674
Universidad Franklin Roosevelt	-	...	1 334	1 301	...	...	...

Fuente: Junín, compendio estadístico 2022, Instituto Nacional de Estadística e Informática – Junín, diciembre 2022, www.inei.gob.pe

Tabla 14

Según los datos disponibles del período 2011 al 2021, observamos que, en la región Junín, frente a una enorme cantidad de egresados de la educación básica regular y básica alternativa, son pocos los que estudian en la universidad.

Universidad	2011	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	39 416	43 468	30 907	15 115	11 292	26 681	28 117
Universidad pública	9 854	11 141	10 856	11 160	11 292	10 317	10 995
Universidad Nacional del Centro del Perú	9 854	11 141	10 856	11 160	11 292	10 317	10 995
Universidad privada	29 562	32 327	20 051	3 955	0	16 364	17 122
Universidad Peruana Los Andes	29 562	28 794	16 122	...	...	16 364	17 122
Universidad Franklin Roosevelt	-	3 533	3 929	3 955	...	...	...

Fuente: Junín, compendio estadístico 2022, Instituto Nacional de Estadística e Informática – Junín, diciembre 2022, www.inei.gob.pe

El distrito de Perené experimenta un crecimiento y cuenta con una población joven y con altos índices de escolaridad básica, enfrenta desafíos importantes en términos de acceso a la educación superior, analfabetismo en algunas comunidades y la necesidad de mejorar la cobertura educativa en zonas rurales. Estos desafíos deben ser abordados a través de políticas públicas que promuevan la inclusión, la equidad y el acceso a una educación de calidad para toda la población.

A. Diversidad étnica y cultural. La población del distrito de Perené es notablemente heterogénea, con una rica diversidad de comunidades nativas (asháninkas, yaneshas, nomatsiguengas, shipibos) y una población migrante, tanto de habla quechua como castellana. Esto refleja una interacción multicultural en la región, que podría implicar la necesidad de políticas inclusivas que respeten y fomenten las tradiciones de estas comunidades nativas, además de facilitar la integración de los migrantes.

B. Crecimiento demográfico sostenido. El distrito de Perené presenta un crecimiento demográfico sostenido entre 2018 y 2021, lo que puede reflejar una mayor estabilidad o atracción de nuevas personas a la zona. Esto podría implicar tanto un aumento en la calidad de vida como una mayor presión sobre los recursos y la infraestructura, lo que requiere planificación urbana y rural adecuada.

C. Población rural predominante. Perené tiene la mayor proporción de población rural de la provincia de Chanchamayo, lo que resalta la importancia de las políticas de desarrollo rural. La infraestructura educativa, sanitaria y de servicios debe ser prioritaria en estas áreas para mejorar la calidad de vida de la población rural.

D. Desigualdad en el acceso a la educación superior. Aunque existe una alta tasa de escolaridad básica en Perené, la cobertura de la educación superior sigue siendo limitada. Solo un 2% de la población ha accedido a la educación superior, lo que evidencia las barreras económicas y de acceso, como la disponibilidad

limitada de vacantes y la falta de centros educativos de nivel superior cerca de la región. Esto resalta la necesidad de ampliar la oferta de educación superior, tanto universitaria como no universitaria.

E. Tasa de analfabetismo elevada en comunidades nativas. Las tasas de analfabetismo siguen siendo altas, especialmente entre las comunidades nativas, lo que implica un desafío en términos de inclusión educativa. Las políticas públicas deben centrarse en programas de alfabetización y educación adaptados culturalmente a las necesidades de estas comunidades.

F. Brecha en la cobertura educativa universitaria. A pesar de la alta cantidad de postulantes a las universidades, menos del 30% logran ingresar, lo que evidencia una gran disparidad entre la demanda y la oferta de vacantes universitarias.

Esto refleja la necesidad de un sistema de educación superior que sea más accesible y que ofrezca más oportunidades a la población joven para continuar sus estudios.

G. Desigualdad entre zonas urbanas y rurales. Los datos de analfabetismo y cobertura educativa también revelan diferencias significativas entre las áreas urbanas y rurales, siendo las zonas rurales, particularmente las comunidades nativas, las más afectadas. Las políticas deben ser diferenciadas y adaptadas a las realidades locales para garantizar que todos los ciudadanos, independientemente de su lugar de residencia, tengan acceso a una educación de calidad.

H. Desafíos en la integración social y educativa. La convivencia de diversas comunidades y migrantes genera tanto oportunidades como retos en términos de integración social y educativa. Es fundamental desarrollar programas que promuevan la interculturalidad y la inclusión social, garantizando que todas las comunidades tengan acceso igualitario a los recursos educativos.

Atención educativa respetando la cultura y lengua de las comunidades ancestrales nativas

Perené alberga varias comunidades indígenas, principalmente del pueblo Asháninka, que mantiene un vínculo cultural y lingüístico muy fuerte. Su lengua, el Asháninka, es hablada por la mayoría de la población, aunque el español también se utiliza en contextos educativos y oficiales. Esto genera la necesidad de un enfoque educativo intercultural bilingüe (EIB) que respete y promueva la lengua y cultura de los pueblos originarios.

El pueblo Asháninka es una de las comunidades indígenas más grandes de la región central de Perú. Su educación debe adaptarse tanto a la lengua y cosmovisión cultural de los Asháninka como a los desafíos contemporáneos de la región, como la pobreza, el aislamiento geográfico y las limitadas infraestructuras educativas. En este contexto, la EIB es esencial, aunque su implementación y efectividad varían considerablemente entre las diferentes comunidades.

Las comunidades indígenas mantienen tradiciones ancestrales como la agricultura sostenible, festividades y rituales, lo que representa un valor cultural que debe ser integrado en los contenidos educativos. Sin embargo, la lengua Asháninka es fundamental para los estudiantes, mientras que el español es la lengua principal en los contenidos educativos, lo que genera dificultades de aprendizaje.

Debilidades y limitaciones en la educación del pueblo Asháninka

a) **Desempeño académico bajo.** Los estudiantes Asháninka, especialmente en las zonas rurales, presentan un rendimiento académico inferior en áreas como comprensión lectora y matemáticas. Según las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE), la brecha entre estudiantes de zonas urbanas y rurales es considerable, y los Asháninka muestran el mayor rezago. Esto se debe a varios factores, entre los cuales se incluyen:

- **Desajuste en los contenidos educativos.** La educación en español no siempre se adapta a

la realidad lingüística y cultural de los estudiantes Asháninka, lo que genera desmotivación e incompreensión.

- **Deficiencias en la capacitación docente.** Aunque existen políticas para promover la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), la falta de formación de los docentes impide la implementación efectiva de estos programas.

b) **Deserción escolar.** La deserción escolar es un problema grave en las comunidades Asháninka. Las principales causas son:

- **Trabajo infantil.** Muchos niños y adolescentes deben contribuir económicamente a sus familias trabajando en el campo.
- **Migración.** La migración hacia zonas urbanas en busca de mejores oportunidades laborales también contribuye al abandono escolar.
- **Falta de motivación y desconexión escolar.** La barrera lingüística y cultural, junto con la falta de recursos, provoca que muchos estudiantes no se identifiquen con el sistema educativo.

c) **Barreras lingüísticas y culturales.** Uno de los mayores desafíos en la educación del pueblo Asháninka es la barrera lingüística, ya que los estudiantes hablan Asháninka, pero las clases se imparten en español. Aunque existen programas de EIB, su implementación es desigual y no siempre efectiva. Los principales problemas son:

- **Lengua materna y enseñanza en español.** La falta de dominio del español dificulta la comprensión de los contenidos académicos.
- **Currículo no adaptado.** El currículo escolar no siempre incorpora la cosmovisión Asháninka, lo que reduce la relevancia de la educación y desmotiva a los estudiantes.

d) **Condiciones socioeconómicas.** Las comunidades Asháninka enfrentan pobreza

extrema, lo que afecta el acceso a una educación de calidad. Los estudiantes provienen de familias que no pueden cubrir los costos de materiales educativos ni el transporte a las escuelas más alejadas. Además:

- **Pobreza.** Las dificultades económicas contribuyen al abandono escolar.
- **Infraestructura deficiente.** La falta de inversión en infraestructuras educativas afecta la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Oportunidades y propuestas para mejorar la educación

- Mejorar la capacitación docente.** Es crucial capacitar a los docentes en el enfoque de EIB para garantizar una educación inclusiva que respete las lenguas y culturas locales. La formación continua de los maestros permitirá adaptar mejor la enseñanza a las realidades socioculturales de los estudiantes Asháninka.
- Adaptación del currículo escolar.** El currículo debe ser modificado para incorporar la lengua y la cultura Asháninka, creando materiales didácticos y tecnológicos bilingües que respeten sus tradiciones y cosmovisión.
- Infraestructura y recursos educativos.** Es esencial mejorar la infraestructura educativa, garantizando condiciones mínimas de calidad, como el acceso a agua potable, electricidad y espacios adecuados para el aprendizaje. Además, se debe aumentar la disponibilidad de materiales educativos y recursos tecnológicos.
- Inclusión de la comunidad en el proceso educativo.** La participación activa de las comunidades en la elaboración de políticas educativas que respondan a sus necesidades es fundamental. Involucrar a los líderes locales y a los padres de familia contribuirá a la creación de un entorno de aprendizaje más efectivo.
- Fortalecer la educación secundaria y técnica.** Es importante asegurar el acceso a la educación secundaria y la formación técnica en las zonas rurales para que los jóvenes Asháninka

desarrollen habilidades que mejoren su calidad de vida y les permitan acceder a empleos sin tener que abandonar su comunidad.

Propuesta de creación de la sede de la Universidad Autónoma de las Comunidades Nativas de la Selva Central en el Centro Poblado de Yurinaki

Sede: Puerto Yurinaki

Yurinaki y su historia cultural memorable

El valle del Perené, hogar tradicional de las comunidades asháninkas, fue escenario de intentos de evangelización por parte de misioneros franciscanos desde 1685, quienes llamaron “campas salvajes” a los nativos. En 1671, los franciscanos intentaron establecer misiones en las cercanías del Cerro de la Sal y a lo largo del río Perené, pero en 1674 un levantamiento encabezado por Fernando Torote, un líder asháninka, interrumpió esos esfuerzos, ya que se oponía a la interferencia de los misioneros en el comercio de sal entre los piros y los asháninkas.

A principios del siglo XVIII, tras el descubrimiento de las áreas del “Gran Pajonal”, los franciscanos reintentaron la evangelización, pero la propagación de epidemias y el levantamiento de Juan Santos Atahualpa en 1742 frenaron la misión por casi cien años. En 1845, durante la presidencia de Ramón Castilla, el gobierno peruano incentivó la colonización de tierras en la región de Chanchamayo, que habían sido tradicionalmente habitadas por asháninkas y yaneshas, impulsando la llegada de colonos de las zonas altas y campesinos europeos.

En 1892, el presidente Andrés Avelino Cáceres cedió una gran extensión de tierra a la Peruvian Corporation como parte de un acuerdo para resolver la deuda externa tras la guerra con Chile, lo que facilitó la integración de la selva central a la economía comercial. A fines del siglo XIX, la llegada de colonos se aceleró, y para 1914, a pesar de la resistencia nativa, unos 14,000 colonos ocuparon el valle. En 1958, aproximadamente 2,000 asháninkas trabajaban como obreros para dichos colonos. Durante la década de 1940, la migración

andina hacia la selva alta aumentó, y en 1955, llegaron misioneros evangélicos del Instituto Lingüístico de Verano que, con su objetivo de evangelizar, provocaron una tendencia a ocultar las prácticas culturales tradicionales entre las comunidades locales.

La migración a la selva central se incrementó a mediados del siglo XX, especialmente tras la construcción de la carretera Marginal en el gobierno de Fernando Belaunde. En 1970, comenzó el proceso de titulación de tierras en el valle, que continuó hasta 1974, afectando a varias comunidades nativas.

Desde la década de 1950, los colonos establecidos en tierras de la Peruvian Corporation empezaron a reclamar estos terrenos, divididos en empresas como la Compañía Agrícola Pampa Whaley y la Negociación Perené.

De esta manera nacieron nuevas comunidades, como Puerto Yurinaki, fundada por agricultores serranos que, con el apoyo de la Federación de Campesinos de Jauja y algunos políticos locales, lograron el reconocimiento legal de sus tierras y se integraron a la agricultura comercial.

En enero de 1962, un grupo de colonos fundó oficialmente Puerto Yurinaki, a orillas del río Yurinaki. La escasez de mano de obra en las plantaciones fue uno de los mayores retos, por lo que se trajeron trabajadores temporales de las comunidades andinas, algo que persiste en la actualidad.

En 1971, se construyó un puente metálico sobre el río Perené, conectando la zona con la carretera Marginal, lo que facilitó el acceso y favoreció el desarrollo económico. Los primeros colonos, como Isaías Quiroz, se mantienen en la memoria colectiva.

En la actualidad, Puerto Yurinaki sigue siendo relevante no solo por su producción agrícola, sino también por su atractivo turístico, es un centro gastronómico importante en la arginal a Satipo, exhibe también lugares de extraordinaria belleza como las cataratas de Bayoz y El Velo de la Novia.

La comunidad ha logrado equilibrar su crecimiento económico con la preservación ambiental.

En los últimos años, la presencia de iglesias evangélicas ha aumentado, y aunque las cooperativas de producción y servicios enfrentan nuevos desafíos, las organizaciones lideradas por mujeres continúan brindando apoyo a las madres y niños de la región.

Conclusiones

La Universidad Autónoma de las Comunidades Nativas de la Selva Central que se crearía en Yurinaki representa una oportunidad importante para abordar las problemáticas sociales y educativas del distrito de Perené, teniendo en cuenta la diversidad cultural y lingüística con una alta tasa de escolaridad básica, pero con escaso acceso a la educación superior; todo ello demostrando la necesidad de crear una institución que recoja e impulse la diversidad con un modelo educativo que promueva la inclusión y el desarrollo intercultural. Esta universidad generaría condiciones para el acceso a la educación superior de las comunidades nativas y rurales al mismo tiempo que fortalecería la identidad cultural desde una perspectiva bilingüe e intercultural, contribuyendo así a cerrar las diferencias educativas y socioeconómicas.

La puesta en marcha de esta universidad autónoma en Yurinaki permitiría velar por los requerimientos de una población joven con fuertes crecimientos, con un programa educativo flexible a la realidad local y con la demanda del mercado de trabajo. Situada en un lugar con riqueza natural y diversidad cultural, también al mismo tiempo podría constituir un eje del desarrollo sostenible de la región; entre mezclar conocimientos ancestrales y saberes científicos y tecnológicos contribuiría no solamente para mejorar la calidad de vida de sus pobladores, sino que serviría también como un modelo de educación inclusiva y respetuosa de las tradiciones ancestrales, haciendo que el futuro de las comunidades de la Selva Central se dirija hacia una sociedad más justa.

Referencias Bibliográficas

- Autoridad Nacional del Agua (ANA). (2017). Estudio hidrográfico de la cuenca del río Perené. <https://www.ana.gob.pe/>
- Congreso de la República del Perú. (1986). Ley N° 24445: Creación del distrito de Perené. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales>
- Congreso de la República del Perú. (1993). Constitución Política del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/670807-1993>
- Congreso de la República del Perú. (2014). Ley N° 30220: Ley Universitaria. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/208466-30220>
- Constructora Casa Verde. (s.f.). Plano de ubicación cívico del distrito de Perené. Scribd. <https://es.scribd.com/document/707668973/Plano-Ubicacion-Civico>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017). Censos Nacionales: Población y vivienda en Chanchamayo. <https://censos2017.inei.gob.pe/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). Junín: Compendio estadístico 2022. <https://www.inei.gob.pe/>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE): Resultados en comunidades indígenas. <https://umc.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Decreto Supremo N° 012-2022-MINEDU*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). Decreto Supremo N° 007-2024-MINEDU*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales>
- Santos-Granero, F. (1992). Etnohistoria de la Alta Amazonía: Siglos XV–XX. Instituto Francés de Estudios Andinos.
- Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI). (2017). Reporte climático de la Selva Central. <https://www.senamhi.gob.pe/>
- Varese, S. (2006). Sal de los cerros: Resistencia y utopía en la Amazonía peruana. UNMSM.