

Confiabilidad de un test para evaluar la identidad institucional de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco

Reliability of a test to evaluate the institutional identity of students entering the Faculty of Educational Sciences of the Daniel Alcides Carrión National University, Pasco

Lizardo Chachi Montes 

Oficina de Asesoramiento Científico
Congreso de la República, Perú

Eduardo M. Pacheco Peña 

Oficina de Asesoramiento Científico
Congreso de la República, Perú

Mariella Salcedo Núñez 

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Tito Matos Roger Milthon 

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

<https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v4i3.82>

Fecha de aceptación: 18/10/2024

Fecha de envío: 12/08/2024

RESUMEN

La identidad universitaria es un constructo multifacético que refleja la misión y visión de una institución educativa, forjada por su contexto geográfico, legal y social, y enriquecida por su filosofía, historia, tradiciones y símbolos. Este "sello de identidad" fomenta el sentido de pertenencia y compromiso entre docentes y estudiantes. Según Pierre Bourdieu, los "ritos de institución" son esenciales para conectar a los miembros con la universidad, estableciendo un "deber de ser" que moldea su identidad y responsabilidades. La identidad universitaria implica no solo pertenencia, sino también conocimiento y participación consecuente con la misión y valores de la institución, integrando y regulando a sus miembros dentro de un marco psicológico, histórico y cultural.

Se realizó un análisis de consistencia interna con el índice Alfa de Cronbach en 11 estudiantes nuevos del programa de Historia, Ciencias Sociales y Turismo en 2024, antes de iniciar sus actividades académicas. Se ajustaron los ítems para evaluar factores emocionales, sociales, académicos, organizacionales y físicos, logrando una alta confiabilidad ($\alpha = 0.821$) en la medición de la identidad universitaria. No obstante, el test aún no se ha usado para guiar decisiones académicas institucionales.

Palabras clave: Confiabilidad de un test, identidad institucional, estudiantes.

ABSTRACT

University identity is a multifaceted construct that reflects the mission and vision of an educational institution, shaped by its geographic, legal, and social context, and enriched by its philosophy, history, traditions, and symbols. This “seal of identity” fosters a sense of belonging and commitment among faculty and students. According to Pierre Bourdieu, “rites of institution” are essential to connect members to the university, establishing a “duty to be” that shapes their identity and responsibilities.

University identity implies not only belonging, but also knowledge and participation consistent with the institution's mission and values, integrating and regulating its members within a psychological, historical, and cultural framework.

Keywords: *Test reliability, institutional identity, students.*

INTRODUCCIÓN

La relevancia de la identidad dentro de la institución universitaria.

La identidad universitaria constituye un proyecto que define el propósito personal y comunitario relacionado con el presente (la misión) y el futuro (la visión) de una institución educativa. Este proyecto, creado de manera consciente o inconsciente por docentes y estudiantes en un entorno geográfico específico (la sede universitaria), busca enfrentar y superar los desafíos y exigencias de la profesión o los estudios. Está fundamentado en un marco legal estatal e institucional, una estructura social única, una filosofía de trabajo, y una historia común que incluye tradiciones, rituales y símbolos culturales, los cuales proporcionan una cohesión psicológica. Este proyecto promueve el orgullo y el compromiso de cada miembro, mejorando su bienestar físico y social.

Además, este proyecto social impulsa la participación consecuente con el desarrollo y construcción de la institución. La identidad universitaria permite que tanto estudiantes como docentes vean a la universidad como un espacio de crecimiento académico y desarrollo personal. En esta relación, se forma un “sello de identidad”, que implica la identificación voluntaria con la institución y la adopción de sus rituales y tradiciones.

Pierre Bourdieu destacó la importancia de los “ritos de institución” como elementos que vinculan a los miembros de la universidad, imponiéndoles un “deber de ser” que define sus responsabilidades y la identidad individual en relación con la institución. Estos ritos se convierten en hábitos que se integran en la memoria histórica de los individuos y establecen

un sistema de autocontrol y normas que aseguran la continuidad de la institución.

Los miembros adoptan los comportamientos esperados como un acto de dedicación a la institución. Esta influencia institucional, aunque silenciosa y casi imperceptible, se mantiene de manera continua y automática a través de los hábitos adquiridos.

La universidad, como núcleo de creación, aplicación y difusión del conocimiento científico, humanista y profesional, y reconocida racional y voluntariamente como una corporación compuesta por numerosos individuos, debe tener una conciencia clara de su propia identidad, tanto en términos de su singularidad como de su universalidad en la diversidad. Esta identidad combina elementos concretos y cosmopolitas, generando un sentido de pertenencia tanto a nivel colectivo como individual, fundamentado en la razón y la historia de la institución.

Según Pérez-Rivera y otros (2020), la identidad universitaria es una forma de identidad social que va más allá de la simple matrícula, empleo o graduación en la universidad. Para que esta identidad se desarrolle plenamente, es esencial que los miembros conozcan y compartan la misión, objetivos, valores, filosofía, historia, tradiciones, símbolos, aspiraciones y prácticas diarias de la universidad.

La simple presencia de estos elementos no es suficiente para definir la identidad universitaria debido a la complejidad inherente a cada corporación universitaria. La universidad, como entidad educativa, se configura en un contexto institucional específico con un marco legal propio, una vida económica compartida y una misión pedagógica que le otorga una identidad única. Además, actúa como

una unidad psicológica con una cultura propia que se regula internamente y ejerce una influencia constructiva sobre sus miembros. Así, la identidad universitaria es una manifestación específica y crucial dentro del entramado más amplio de la identidad social.

En El libro de los abrazos (1989), Eduardo Galeano expresó que nuestra identidad se forja a través de nuestras acciones para transformar lo que somos. No se trata de algo fijo y estático, sino de una continua síntesis de nuestras contradicciones diarias.

Por su parte, el filósofo alemán Martin Heidegger, en La universidad alemana (1934), reflexionó sobre el papel de la universidad en la sociedad, señalando que ni el conocimiento del estado actual de la universidad ni su historia temprana garantizan una comprensión completa de su esencia. Esta esencia solo se puede definir claramente para el futuro si nos comprometemos con ella y, a través de ese compromiso, nos afirmamos a nosotros mismos. Según Heidegger, la autonomía universitaria solo se justifica si está basada en una autorreflexión profunda, que solo puede suceder si la universidad tiene la fuerza para autoafirmarse. Esto se logrará si profesores y alumnos presentan la ciencia en su necesidad más genuina y se mantienen firmes en el destino de la universidad con todo su compromiso.

El Dr. Manuel Burga (1983), durante su estancia en la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París en 1982, observó que en Francia la universidad se presenta como un centro de cuestionamiento, polémica y rebeldía, un lugar donde surgen grandes doctrinas que impactan al mundo. En contextos de gran injusticia, como el de su propio país, la universidad debe ser aún más rebelde.

Jorge Brower Beltramin, profesor en la Universidad de Santiago de Chile, comparte esta visión, argumentando que la universidad debe ser un espacio donde nada está exento de cuestionamiento. El compromiso con la universidad implica una responsabilidad activa en la problematización y revalorización de la institución. Jacques Derrida (2010) también subraya que profesar es una forma de comprometer nuestra responsabilidad, una declaración pública de lo que somos y creemos, más allá del conocimiento técnico-científico. La promesa asumida en el contexto universitario debe

manifestarse en la práctica educativa e investigativa de docentes y estudiantes.

Leyda Mercedes Brea en su tesis de 1914 indicó que el sentido de pertenencia en el contexto universitario se define como la conexión emocional y el compromiso que los estudiantes desarrollan con su grupo o entorno académico. Este sentimiento se descompone en varias dimensiones clave: psicológica (afiliación e integración), afectiva y social (emociones e interacciones), y física (características y confort de los espacios). En el ámbito educativo, se añade una dimensión académica que abarca la pertinencia del currículo y el ambiente del aula y del departamento.

En su investigación con estudiantes de Arquitectura del Campus Santo Tomás de Aquino de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, tenía como objetivo identificar los factores que influyen en su sentido de pertenencia y analizar su impacto en el rendimiento académico y en la identificación con la escuela y la universidad. Para ello Brea empleó dos metodologías: un estudio cuantitativo mediante cuestionarios y un estudio cualitativo a través de discusiones con egresados. Su investigación demostró que los factores más influyentes en el sentido de pertenencia estudiantil son la pertinencia del currículo, el apoyo de los profesores y del departamento, la relación entre compañeros, el ambiente en el aula y en la institución, y la funcionalidad de las instalaciones físicas. Un currículo relevante facilita que los estudiantes se sientan competentes y respaldados en su desarrollo profesional. El interés y apoyo de los docentes, junto con un clima afectuoso, fomentan un buen desempeño y una integración positiva en la comunidad universitaria. Además, la calidad de las infraestructuras impacta en la identidad estudiantil y en la dinámica de las interacciones académicas y sociales.

Confiabilidad del test de Leyda Mercedes Brea (2014) que evalúa la identidad dentro de la institución universitaria.

Dentro de la teoría clásica de los test, una técnica frecuente para valorar la fiabilidad de un instrumento es el coeficiente alfa de Cronbach. Este coeficiente evalúa la consistencia interna de una escala al medir la correlación entre los ítems del instrumento. En términos sencillos, el alfa de Cronbach proporciona

una indicación de la uniformidad con la que un constructo o rasgo subyacente está representado en los diversos ítems del test. Un valor elevado del alfa indica que los ítems están estrechamente correlacionados y, por ende, están midiendo de manera consistente el mismo constructo. En contraste, un valor bajo sugiere que los ítems pueden estar evaluando diferentes dimensiones o no están

adecuadamente relacionados entre sí (Celina y Campo, 2005).

El Test de Leyda Mercedes Brea fue adaptado en función a los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Tabla 2

Variable: La identidad universitaria institucional

Delimitación conceptual		
Elección de afiliación personal e institucional dentro de un conjunto de factores interrelacionados, que incluyen factores emocionales, sociales, académicos, organizacionales y físicos, y que otorgan significado a los estudios y la formación profesional en la universidad.		
Dimensiones	Indicadores	Ítems
Constuye vínculos afectivos que favorecen la identidad universitaria.	Siente la implicancia y el compromiso institucional de los servicios que brinda la UNDAC.	1) ¿Percibes que los servicios académicos de la UNDAC, en todas sus áreas, ofrecen un trato cálido y atento a los estudiantes y están disponibles siempre para ayudarte?
	Disfruta a plenitud de la experiencia académica en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC.	2) ¿Sientes que tienes una buena conexión, identificación y comodidad con el trabajo académico, la investigación y las actividades comunitarias que promueve la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC?
	Recibe bienestar físico y psicológico personal de la UNDAC.	3) ¿Crees que los servicios de salud, tutoría, deportes y artes en la UNDAC apoyan de manera efectiva a los estudiantes y les permiten sentirse seguros y confiados dentro de la universidad?
Constuye conexiones sociales que favorecen a la identidad universitaria.	Se enaltece por pertenecer a la UNDAC y estudiar en Cerro de Pasco.	4) ¿Te enorgullece llevar el nombre y los símbolos de la UNDAC y participas activamente en sus eventos y celebraciones tradicionales?
		5) ¿Tienes un gran aprecio y entusiasmo por la ciudad de Cerro de Pasco y la región de Pasco?
	Fortalece la UNDAC su desarrollo social y humano continuo y ascensional.	6) ¿Percibes que la UNDAC organiza una formación profesional que te prepara para enfrentar desafíos y retos importantes, que tengan un impacto positivo y responsable en la comunidad local y en el país?
Constuye relaciones académicas que favorecen la identidad universitaria.	La UNDAC fortalece su participación empática y logro académico constante.	7) ¿Crees que las actividades de aprendizaje que realizan los profesores despiertan tu pasión y dedicación por la carrera que has elegido?
		8) ¿Consideras que los contenidos educativos ofrecidos en aulas interactivas, bibliotecas, laboratorios, estudios de campo, viajes de estudio y talleres son innovadores, te invitan a reflexionar, practicar y cambiar personalmente?
	Promueve un clima académico institucional positivo y propositivo.	9) ¿Sientes que la UNDAC promueve un ambiente de tranquilidad espiritual y emocional, respeto, resolución de conflictos mediante el diálogo y

		una alta autoestima entre todos los miembros de la institución?
		10) ¿Aceptas que la formación profesional que ofrece la UNDAC es científica y tecnológicamente adecuada para desempeñarte eficazmente en la sociedad?
Construye nexos físicos y materiales que favorecen la identidad universitaria.	Disfruta a plenitud de su estancia en el campus.	11) ¿Crees que todas las instalaciones del campus proporcionan espacios agradables para interactuar con otros estudiantes, docentes e invitados, y también para relajarte, recrearte y conversar en un ambiente especial?

Para el análisis de consistencia interna se realizó el cálculo del índice Alfa de Cronbach que se aplicó a 11 estudiantes ingresantes al programa académico de Historia, Ciencias Sociales y Turismo en el año académico 2024, antes de que iniciaran su actividad académica en la universidad. Sólo se tuvo 11 ingresantes en esa especialidad.

Para asegurar la evaluación de los ítems y se entienda con claridad cada pregunta, que es la principal preocupación de la ejecución de la tesis, se afinó cada ítem para que la escala de valores evalúe cada ítem en atención a cada factor (emocional, social, académico, organizacional y físico):

Tabla 2

Escala de valoración para el cálculo del Alfa de Cronbach:

1	2	3	4
Nunca.	A veces.	Con regular frecuencia.	Siempre.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la prueba de la variable

Estudiantes (N)	Ítems X											suma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	30
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	30
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	27
5	1	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	34
6	2	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	40
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	30
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	30
9	3	2	2	4	1	2	4	2	3	4	4	32
10	4	1	3	3	4	4	4	2	2	3	3	36
11	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	30
Varianza	1.057	1.057	0.561	0.198	0.925	0.595	0.247	0.611	0.561	0.231	0.429	
Sumatoria de la varianza	6.479											
Varianza de la suma de los ítems												25.603

$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$	α	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.821
	K	Número de ítems del instrumento	11
	S_i^2	Sumatoria de las varianzas de los ítems	6.479
	S_T^2	Varianza total del instrumento	25.603

Rango	Confiabilidad	Resultado
0.53 a menos	Confiabilidad nula	
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja	
0.60 a 0.65	Confiable	
0.66 a 0.71	Muy confiable	
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad	0.821
1	Confiabilidad perfecta	

Siendo el coeficiente alfa de Cronbach un instrumento para medir la consistencia interna de los ítems de un test, indicando la uniformidad con la que un constructo o rasgo subyacente está representado en los diversos ítems del test. Los ítems que evalúan la variable de la identidad universitaria se centran en la búsqueda del bienestar y la formación académica eficiente de los estudiantes, y muestra un rango de excelente confiabilidad y dan un α de 0.821. Estos resultados validan con alta confiabilidad para los ítems.

Actualmente, el test aún no se aplica para reorientar las decisiones académicas institucionales respecto a conocer el grado de identificación de los estudiantes ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Educación

CONCLUSIONES

La identidad universitaria fomenta la cohesión psicológica entre los miembros de la comunidad académica, promoviendo el orgullo y el compromiso, y mejorando el bienestar físico y social de los estudiantes y docentes.

La identidad universitaria impulsa la participación consecuente con el desarrollo de la institución, permitiendo que la universidad sea vista como un espacio de crecimiento académico y personal.

El sentido de pertenencia, según Leyda Mercedes Brea, incluye una conexión emocional y el compromiso de los estudiantes con su entorno académico, abarcando dimensiones psicológicas, afectivas, sociales y físicas.

Se realizó un análisis de consistencia interna usando el índice Alfa de Cronbach en 11 estudiantes nuevos del programa de Historia, Ciencias Sociales y Turismo para el año académico 2024, antes de comenzar sus clases. Se afinó cada ítem del test para evaluar factores emocionales, sociales, académicos, organizacionales y físicos, logrando una alta confiabilidad ($\alpha = 0.821$).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera Antonio, Marlen Mendoza, Sandra Racionero y Marta Soler: “El papel de la universidad en Comunidades de Aprendizaje”. En: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 24, No. 1, abril, 2010, pp. 45-56, Universidad de Zaragoza, Zaragoza-España. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419180004.pdf>
- Alvarado Oyarce, Otoniel (1999) Gestión educativa. Enfoques y procesos. Universidad de Lima, Lima-Perú.
- Bellet, Carme y Joan Ganau (2006) Ciudad y universidad. Ciudades universitarias y campus urbanos. Editorial Milenio, Lleida-España.
- Blanco Muñoz, Santos (2012) Historia, retos y perspectivas de desarrollo de la UNDAC. 50 años 1961-2011. UNDAC, Cerro de Pasco-Perú. <https://es.calameo.com/read/000116419ff47758bf83f>
- Brower Beltramin, Jorge (2013) “Comentario a Jacques Derrida, Universidad sin condición”. En: Diánoia, Vol. LVIII, No. 71, México, noviembre de 2013.
- Burga, Manuel: “Las aulas aún existen en Occidente”. En: El Caballo Rojo, Año IV, No. 178, Lima-Perú, 09 octubre 1983.
- Burga, Manuel (2002) Universidad abierta al futuro. Invitación al diálogo. Balance y propuesta. UNMSM, Lima-Perú.
- Burga, Manuel (2006) Un nuevo San Marcos para el Perú del siglo XXI. Rectorado de la UNMSM, Lima-Perú.
- Celina, H., y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach.

- Revista colombiana de psiquiatría34(4). En: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/806/80634409.pdf>
- Cerrón Rojas, Vladimir (2011) Historia censurada de la UNCP. Un intento para comprender sus luchas y sus logros. Impreso Gráfica Salvatierra. Huancayo-Perú. PUCP. Lima
- Dammert Bellido, José (2012) Los primeros años de la PUCP. PUCP. Lima.
- Derrida, Jacques (2010). Universidad sin condición. Trotta, Madrid-España.
- De Sousa Santos, Boaventura (2007) La universidad pública en el siglo XXI. CIDES-Postgrado en Ciencias del Desarrollo UMSA, La Paz-Bolivia.
- Díaz Barriga, Ángel (1997) "Financiamiento y gestión en la educación superior de América Latina y el Caribe". En: La educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. CRESALC/Unesco, Caracas-Venezuela.
- Espinoza Soriano, Waldemar: "La universidad estatal peruana y la historia de nuestro tiempo. Algunas reflexiones". En: revista De ser histórico, Año I, No. 1, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima-Perú, setiembre del 2003.
- Galeano, Eduardo (1989) El libro de los abrazos, Siglo XXI Editores.
- Gardner, Howard, Mihaly Csikszentmihalyi y William Damon (2002) Buen trabajo. Cuando ética y excelencia convergen. Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona-España.
- Hampe Martínez, Teodoro (1989) Historia de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1917-1987). PUCP, Lima.
- Heidegger, Martin (1934) "La universidad alemana" (Dos conferencias para los cursos de extranjeros, en la Universidad de Friburgo; 15. y 16. de agosto, de 1934) Traducción de Breno Onetto M., Playa Ancha, febrero 2001. www.philosophia.cl/ Escuela de Filosofía Universidad ARCIS
- Ortega y Gasset, José (1968) Misión de la universidad. Quinta edición. El arquero – Revista de Occidente, Madrid-España.
- Ortiz De Zevallos, Felipe (2017) Ideas en retazos. Debate, Lima-Perú.
- Palacios Castro, Alfredo: "Génesis y desarrollo de la UNDAC". En: revista El Titán, revista de integración regional del Club Departamental Pasco, Año 1, No. 01, Huánuco-Perú, febrero 2010.
- Peñaloza Ramella, Walter (1989) La Cantuta una experiencia en educación. CONCYTEC, Lima-Perú.
- Pérez-Rivera Jesé, Javier TARANGO y Fidel GONZÁLEZ-QUIÑONES (2020) "Caracterización de la identidad universitaria y su importancia en el desarrollo institucional". RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa, 5 (1), 329-341. <https://doi.org/10.33010/recie.v5i1.956>
- Rama, Claudio (2008) Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe en el siglo XXI. ANR, Lima-Perú.
- Rama, Claudio (2009) Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe en el siglo XXI. Deselitización-Deshomogenización. Tomo II. ANR, Lima-Perú.
- Tünnermann Bernheim, C. (2002) Tendencias contemporáneas en la transformación de la educación superior. UPOLI, Managua-Nicaragua.
- UNESCO (1998) La educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. UNESCO, París-Francia.
- Villagrasa, Raimundo, S.J. (1997) Recuerdos. Un testimonio personal sobre la Universidad del Pacífico. Universidad del Pacífico, Lima-Perú.
- Villazana Rasuhamán, Honorato, Coordinador (2013) El maestro educador como autoridad intelectual. Colección Ama suwa, Huancayo-Perú.