


Desempeño profesional de egresados de contabilidad en Universidad Nacional de Huancavelica: Calidad educativa y desafíos laborales

Professional performance of accounting graduates at the National University of Huancavelica:
Educational quality and labor challenges

Luis Julio Palacios-Aguilar 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Emiliano Reymundo-Soto 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Erick Zenón Gutierrez-Quispe 
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

<https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v4i2.75>
Fecha de aceptación: 07/08/2024
Fecha de envío: 27/06/2024

RESUMEN

El objetivo fue describir el desempeño profesional en el seguimiento al egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica (UNH), periodo 2017 y 2018. Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y no experimental transversal con 67 egresados de Contabilidad de la UNH. Se aplicó un cuestionario validado por expertos para evaluar el desempeño profesional, rol del docente y satisfacción laboral. Los datos se analizaron con Excel. Los resultados revelaron 83,6% de los egresados consideran adecuado su perfil profesional, 80,6% encuentra útil las asignaturas cursadas. 91% ha obtenido el grado de bachiller, 68,7% posee el título profesional. El 55,2% realizó estudios de posgrado, y el 46,3% trabaja en el campo contable. En cuanto al rol del docente, 68,7% reconoce el seguimiento por parte de la universidad, 37,3% ha recibido invitaciones a actividades egresados de la UNH. Respecto a la satisfacción laboral, 67,2% se considera profesionalmente realizado y exitoso, 32,8% cuenta con programas de incentivos en su centro de trabajo. Se concluye, este estudio destaca la necesidad de mejorar la calidad educativa y el seguimiento al egresado para aumentar la empleabilidad y satisfacción profesional de los egresados, proponiendo ajustes en los programas y métodos de enseñanza para responder.

Palabras clave: *desempeño profesional, rol del docente, perfil de egreso, acceso laboral, estándar de acreditación, investigación.*

ABSTRACT

The objective was to describe the professional performance in the follow-up of the graduate of the Professional School of Accounting of the National University of Huancavelica (UNH), period 2017 and 2018. A quantitative, descriptive and non-experimental cross-sectional study was carried out with 67 Accounting graduates of UNH. A questionnaire validated by experts was applied to evaluate professional performance, teacher role and job satisfaction. Data were analyzed with Excel. The results revealed 83.6% of graduates consider their professional profile adequate, 80.6% find the subjects taken useful. 91% have obtained a bachelor's degree, 68.7% have a professional degree. 55.2% completed postgraduate studies, and 46.3% work in the accounting field. Regarding the role of the teacher, 68.7% recognize the monitoring by the university, 37.3% have received invitations to UNH graduate activities. Regarding job satisfaction, 67.2% consider themselves professionally fulfilled and successful, 32.8% have incentive programs in their workplace. It is concluded that this study highlights the need to improve educational quality and graduate monitoring to increase the employability and professional satisfaction of graduates, proposing adjustments in programs and teaching methods to respond.

Keywords: *professional performance, role of the teacher, graduation profile, job access, accreditation standard, research.*

INTRODUCCIÓN

Analizar, gestionar, planificar y dirigir son tareas básicas y fundamentales para el desempeño profesional del contador público. Frente a este desafío, las universidades deben formar profesionales idóneos para actuar y responder a las necesidades de las organizaciones en la sociedad. Estas instituciones requieren que sus egresados sean creativos, innovadores y emprendedores para desempeñar, responder y desarrollar eficientemente la actividad contable. En Latinoamérica, la educación universitaria enfrenta desafíos no solo económicos y sociales, sino también de políticas estatales que no priorizan la mejora de la calidad educativa, especialmente en la formación de profesionales en Contabilidad.

Actualmente, la exigencia de calidad en los espacios laborales es global, y las organizaciones buscan profesionales en contabilidad que puedan ofrecer innovación y eficiencia (Obando & Villamil, 2019). En este entorno dinámico, las universidades peruanas han mostrado avances en la mejora del rendimiento académico en la carrera de Contabilidad mediante capacitaciones, seminarios, estudios de especialización y formación continua. Sin embargo, estos esfuerzos aún no son suficientes para alcanzar una educación de calidad que permita a los egresados enfrentar los desafíos del mercado laboral actual (R. Jiménez, 2019). Es crucial realizar esta investigación para identificar las brechas existentes en la formación profesional de los contadores y proponer soluciones

que mejoren la calidad educativa en las universidades (Eguigure & Chinchilla, 2023). Entender las deficiencias actuales permitirá a las instituciones académicas ajustar sus programas y métodos de enseñanza para preparar mejor a los estudiantes para las exigencias del mercado global (Castro Pais et al., 2023).

Esta investigación es importante para que las universidades puedan formar profesionales de contabilidad con las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para desempeñarse eficazmente en el mercado laboral. Al mejorar la calidad de la educación, se contribuye al desarrollo económico y social del país, y se asegura que los egresados estén preparados para afrontar los desafíos y oportunidades que presenta la globalización (Huaman et al., 2021). Diversos estudios han abordado la importancia de la calidad en la educación superior y su impacto en el desempeño profesional de los egresados (Correal et al., 2021). En los últimos años, las universidades peruanas han mostrado avances en la mejora del rendimiento académico en la carrera de Contabilidad mediante capacitaciones, seminarios, estudios de especialización y formación continua. Sin embargo, estos esfuerzos no son suficientes, ya que aún es necesario mejorar la calidad de la educación formativa en el ámbito contable para que los estudiantes puedan acceder a una educación de excelencia. Autores como (Pantoja et al., 2021); (Poveda & Vizcaíno, 2023) han enfatizado la importancia de conocer el desempeño profesional de los egresados y las demandas del mercado laboral

para mejorar la calidad de la educación. (Liberato et al., 2020) resaltan que la evaluación continua es esencial para calificar la calidad de los procesos institucionales y alcanzar resultados óptimos. Estas contribuciones subrayan la necesidad de enfoques sistemáticos y sostenibles para mejorar la educación universitaria.

El objetivo de este estudio fue describir el desempeño profesional en el seguimiento al egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNH, periodo 2017 y 2018. Actualmente, es relevante para las universidades mantener comunicación con sus egresados para obtener una visión clara del desempeño laboral y profesional de cada uno de ellos. Estos estudios se han convertido en una herramienta imprescindible, ya que proporcionan información esencial sobre la eficacia de la formación académica impartida. La evaluación continua y sistemática en una universidad es esencial para innovar, descubrir nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje y optimizar los recursos, beneficiando así a los egresados (Ancira et al., 2018); (Camacho, 2023). En América Latina, existen mecanismos e instrumentos específicos para el aseguramiento y acreditación de la calidad en las universidades, tanto extranjeras como virtuales (Vega et al., 2023); (Pallares et al., 2024). En 2014, con la promulgación de la Ley Universitaria 30220, se reestructuró el proceso de aseguramiento de la calidad, desactivando los órganos operadores del SINEACE y creando la SUNEDU para regular este ámbito.

METODOLOGÍA

Diseño y participantes en el estudio

Entre setiembre y noviembre del 2020, se realizó un estudio de tipo cuantitativo, conforme con (Aceituno et al., 2020), con diseño No experimental transversal descriptivo (Carrasco, 2005), en estudiantes de Escuela Profesional de Contabilidad de la UNH.

Escenario

La Escuela Profesional de Contabilidad de la UNH está ubicada en la ciudad de Huancavelica (Región Huancavelica, Perú). Esta escuela inicia su funcionamiento como tal en 2000.

La región de Huancavelica tenía en 2017 poco más de 347 639 habitantes. Su capital y provincia más poblada es Huancavelica. Esta región ha sufrido

violencia sociopolítica entre 1980 y 2000, en especial su población campesina.

El seguimiento a los egresados de la carrera de contabilidad de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNH, viene a ser una tendencia que básicamente busca mejorar la calidad y la pertinencia de los programas académicos y profesionales a través de la identificación del desempeño profesional en las situaciones laborales de los mismos.

La UNH es una universidad pública. En Perú las universidades poder ser públicas (financiadas por el estado, los estudiantes no realizan pagos) o privada (sin financiamiento estatal, en las cuales el pago realizado por los estudiantes es necesario para mantener la universidad). En la UNH, la carrera de contabilidad dura 5 años.

Variables

Para el trabajo se evaluó la variable desempeño profesional: resultado profesional, rol del docente y satisfacción laboral se utilizó un cuestionario, el cual fue validado por tres especialistas en tema, alfa de Cronbach de 0,90. Esta escala cuenta con 30 ítems y 4 cuatro alternativas de respuesta en formato Likert, cuyos resultados fue si o no. La escala presenta tres dimensiones: resultado profesional (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 y 10), rol del docente (ítems 11, 12, 13 ,14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20) y satisfacción laboral (21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30).

Población y muestra

La población estuvo conformada por 80 egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad de años 2017 y 2018, por cada uno de estos años se tuvo 40. Se trabajo con 67, tal como detalla en base de datos del área de seguimiento al egresado de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNH, con muestreo aleatoria simple.

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde: Z: Valor estándar de la distribución, P: Probabilidad de ser seleccionado, Q: probabilidad de no ser seleccionado, E: Error muestral y N: Tamaño de la población.

Procedimientos

Tras obtener los permisos correspondientes, se elaboró una encuesta virtual en Google Formulario el cual estuvo validado por expertos, cuyo enlace se compartió a través de los correos electrónicos institucionales de los egresados de la UNH (que estuvo conformado por nombres y apellidos de cada egresado).

En la encuesta no se solicitaron datos identificadores (como nombres y apellidos), se solicitó el código universitario para comprobar si fue estudiante. La lista de códigos fue solicitado a la Escuela Profesional de Economía de la UNH.

Análisis de los datos

Los análisis estadísticos fueron realizados utilizando el software Excel versión 2019, siguiendo los pasos de descripción de las variables, la verificación de supuesto de normalidad para el variable de tipo cuantitativo (Kolmogorov-smirnov), para el análisis de diferentes ítems se utilizó la estadística descriptiva

RESULTADOS

D1: Resultado profesional

En cuanto al perfil del egresado en contabilidad, un significativo 83,6% de los encuestados considera que el perfil del egresado en la carrera de contabilidad es adecuado, mientras que el 16,4% no está de acuerdo. Esto indica una percepción mayoritariamente positiva respecto al perfil profesional que la universidad proporciona a sus estudiantes de contabilidad. En relevancia de las asignaturas en el desarrollo profesional, el 80,6% de los egresados afirma que las asignaturas cursadas durante su carrera les son útiles en su desarrollo profesional, contrastando con un 19,4% que opina lo contrario. Este resultado sugiere que el currículo académico de la carrera de contabilidad es en gran medida pertinente y aplicable en el ámbito profesional. Obtención del grado de bachiller, un amplio 91,0% de los encuestados ya cuenta con el grado de bachiller, mientras que solo un 9,0% aún no lo ha obtenido. Esto muestra una alta tasa de graduación entre los egresados, reflejando el compromiso de los estudiantes en culminar su educación universitaria. Obtención del título profesional, el 68,7% de los encuestados ha obtenido su título profesional, frente a un 31,3% que aún no lo tiene. Aunque la mayoría ha logrado este hito, todavía

hay un porcentaje considerable que no ha completado este paso crucial en su desarrollo profesional. Realización de estudios de posgrado, el 55,2% de los egresados ha realizado estudios de posgrado, en contraste con un 44,8% que no ha seguido esta vía. Esto denota un interés moderado en la educación continua y la especialización profesional, importante para mantenerse competitivo en el mercado laboral. Finalmente, en cuanto al desempeño profesional, aunque no se proporcionaron porcentajes específicos, la pregunta abierta sugiere una evaluación cualitativa adicional que podría complementarse con los datos cuantitativos presentados anteriormente. El 46.3% (31) afirman desempeñarse en el campo de la profesión contable, el 32.8% (22) afirman desempeñarse en el campo afín a la profesión contable, el 2.9% (14) afirman desempeñarse profesionalmente en un campo diferente a la profesión contable. El 68.7% (46) afirman que vienen desempeñándose profesionalmente en el sector de la actividad pública, el 31.3% (21) afirman que vienen desempeñándose en el sector de la actividad privada. El 52.2% (35) afirman que el desempeño profesional viene ejerciendo en la actualidad es de manera dependiente, el 26.9% (18) afirman que el desempeño profesional viene ejerciendo en la actualidad es de manera independiente y dependiente, el 20.9 (14) afirman que el desempeño profesional viene ejerciendo en la actualidad es de manera independiente. El 44.8% (30) afirma que el desempeño profesional viene realizando a partir de la realización de sus prácticas pre profesionales, el 26.9% (18) afirma que el desempeño profesional viene realizando desde la obtención de la condición de egresado, el 26.9% (18) afirma que el desempeño profesional viene realizando el desempeño profesional a partir de la obtención del grado académico de bachiller, el 1.5% (1), afirma que el desempeño profesional viene realizando a partir de la obtención del título profesional. El 44.8% (30) afirma que el acceso al campo laboral fue a través de concurso público, el 23.9% (16) afirma que el acceso al campo laboral fue a través de invitación directa, el 23.9% (16) afirma que el acceso al campo laboral fue a través de una iniciativa propia, el 7.5% (7) afirma que el acceso al campo laboral fue a través de recomendación, tal como indica en la tabla 1.

Tabla 1

Percepción y logros profesionales de los egresados de contabilidad N=67.

Preguntas ¿? De la dimensión resultado profesional	Respuesta (%)
¿Considera usted que el perfil del egresado en la carrera de contabilidad es lo adecuado?	
a. Si	83,6
b. No	16,4
¿Las asignaturas que llevó en su carrera le sirven en el desarrollo de su profesión?	
a. Si	80,6
b. No	19,4
¿A la fecha cuenta usted con el grado de bachiller?	
a. Si	91,0
b. No	9,0
¿A la fecha cuenta usted con el título profesional?	
a. Si	68,7
b. No	31,3
¿A la fecha ha realizado estudios de Posgrado?	
a. Si	55,2
b. No	44,8
¿Profesionalmente se viene desempeñando?	
a. En que campo de la profesión contable	46,3
b. En un campo a fin a la profesión contable	32,8
c. En que campo diferente a la profesión contable	20,9
Desempeño profesional viene realizando en:	
a. En el sector de la actividad privada	31,3
b. En el sector de la actividad publica	68,7
El desempeño profesional viene ejerciendo en la actualidad es de manera:	
a. Independiente	20,9
b. Dependiente	52,2
c. Otros	26,9
El desempeño de su profesión lo viene realizando desde:	
a. La realización de sus practicas preprofesionales	44,8
b. La obtención de la condición de egresado	26,9
c. La obtención del grado académico de bachiller	26,9
d. La obtención del título profesional	0,0
El acceso al campo laboral en que usted se encuentra fue mediante:	
a. Concurso publico	44,8
Invitación directa	23,9
Por recomendación	0,0
Por iniciativa propia	23,9

D2: Rol del docente

En seguimiento al egresado, el 68,7% de los encuestados tiene referencia de que la Escuela Profesional de Contabilidad realiza seguimiento a los egresados, mientras que el 31,3% no está al tanto de esto. Además, el 76,1% de los egresados sabe que el seguimiento es un estándar necesario para la acreditación de la carrera, en comparación con el 23,9% que desconoce esta información. Asimismo, en orientación en el Campo Laboral, el 62,7% de los encuestados afirma haber recibido la orientación necesaria durante su formación profesional para

afrontar los desafíos en el campo laboral, mientras que el 37,3% no siente haber recibido esta preparación. Invitaciones y actividades post-egreso, desde su egreso, solo el 37,3% de los encuestados ha recibido invitaciones relacionadas con actividades desarrolladas por la Escuela Profesional de Contabilidad, en contraste con el 62,7% que no ha recibido tales invitaciones. Por otro lado, en conocimiento de acciones de seguimiento, el 61,2% de los egresados conoce las acciones de seguimiento al egresado que realiza la Escuela Profesional de Contabilidad, mientras que el 38,8% no tiene esta

información. Sin embargo, una pregunta repetida muestra que solo el 35,8% está al tanto de estas acciones, mientras que el 64,2% no las conoce, lo que puede indicar una inconsistencia o falta de claridad en la comunicación de estas acciones. Monitoreo de la inserción laboral, solo el 20,9% de los encuestados está al tanto de la existencia de un mecanismo que permite monitorear la inserción laboral de los egresados, frente al 79,1% que no conoce tal mecanismo. Asimismo, solo el 14,9% tiene referencia de mecanismos que permiten medir la inserción

laboral, en contraste con el 85,1% que no tiene esta información. Relevancia de las áreas temáticas y asignaturas, el 77,6% de los encuestados considera que las áreas temáticas y asignaturas cursadas tienen relación con su campo laboral actual, mientras que el 22,4% no lo considera así. Finalmente, en conocimientos en investigación, el 89,6% de los encuestados indica que durante su carrera los docentes les brindaron los conocimientos necesarios en materia de investigación, comparado con el 10,4% que no recibió este apoyo tal como detalla en tabla 2.

Tabla 2

Percepción de los egresados sobre el rol del docente y el seguimiento al egresado N=67

Preguntas ¿? De la dimensión rol del docente	Respuesta (%)
¿Tiene referencia que la Escuela Profesional de Contabilidad realiza seguimiento al egresado?	
a. Si	68,7
b. No	31,3
¿Tiene referencia que el seguimiento a egresado es un estándar que debe cumplirse para efectos de acreditación de la carrera profesional?	
a. Si	76,1
b. No	23,9
¿En el proceso de su formación profesional recibió la orientación necesaria para efectos de afrontar los desafíos en el campo laboral?	
a. Si	62,7
b. No	37,3
¿Desde la fecha de su egreso de la Escuela Profesional de Contabilidad ha recibido invitaciones de ella en relación a las actividades que desarrolla?	
a. Si	37,3
b. No	62,7
¿Conoce usted que la Escuela Profesional de Contabilidad realiza acciones de seguimiento al egresado?	
a. Si	61,2
b. No	38,8
¿Conoce usted que la Escuela Profesional de Contabilidad realiza acciones de seguimiento al egresado?	
a. Si	35,8
b. No	64,2
¿Conoce usted si la Escuela Profesional de Contabilidad cuenta con un mecanismo que permita monitorear la inserción laboral de sus egresados?	
a. Si	20,9
b. No	79,1
¿Tiene referencia si la Escuela Profesional de Contabilidad cuenta con mecanismos que le permitan medir la inserción laboral?	
a. Si	14,9
b. No	85,1
¿Las áreas temáticas y asignaturas de estudio que ha cursado tienen relación con el campo laboral en el que se encuentra?	
a. Si	77,6
b. No	22,4
¿Durante su carrera los docentes le brindaron conocimientos necesarios en materia de investigación?	
a. Si	89,6
b. No	10,4

D3: Satisfacción laboral

Premios y reconocimientos, el 50,7% de los encuestados ha recibido premios y reconocimientos en el desempeño de sus funciones en su centro laboral, mientras que el 49,3% no ha obtenido estos reconocimientos. En programas de incentivos, el 32,8% de los encuestados trabaja en un centro que cuenta con programas de incentivos, en contraste con el 67,2% que indica la ausencia de tales programas en su lugar de trabajo. Impacto del COVID-19. Un alto porcentaje, el 71,6% de los encuestados, reporta haber contraído COVID-19, mientras que el 28,4% no se ha contagiado. Y en satisfacción y realización profesional, el 67,2% de los encuestados se considera profesionalmente realizado y exitoso, frente al 32,8%. El 61,2% (41) afirma que al culminar tuvo una sensación de satisfecho, el 28,4% (19) afirma que al culminar tuvo una sensación de plenamente satisfecho, el 9% (6) afirma que al culminar tuvo una sensación de poco satisfecho, el 1,5% (1) afirma que al culminar tuvo una sensación de no satisfecho. El 40,3% (27) afirma que la retribución económica que percibe en su centro laboral se considera suficiente, el 49,3% (33) afirma que la retribución económica que percibe en su centro laboral se considera poco suficiente, el 7,5% (5) afirma que la retribución económica que percibe en su centro laboral se considera no suficiente, el 3% (2) afirma que la retribución económica que percibe en su centro laboral se considera no suficiente. El 41,8% (28) afirma que la retribución económica que percibe en su centro laboral compensa el esfuerzo desplegado en las jornadas de trabajo de manera satisfecha, el 44,8%

(30), afirma que la retribución económica que percibe en su centro laboral compensa el esfuerzo desplegado en las jornadas de trabajo de manera poco satisfecha, 7,5% (5) afirma que la retribución económica que percibe en su centro laboral compensa el esfuerzo desplegado en las jornadas de trabajo de manera no satisfecha, el 6% (4) afirma que la retribución económica que percibe en su centro laboral compensa el esfuerzo desplegado en las jornadas de trabajo de manera muy satisfactoria. El 58,2% (39) afirman que el régimen laboral al que pertenecen en su centro laboral es otros, el 34,3% (23) afirman que el régimen laboral al que pertenecen en su centro laboral es CAS, el 6% (4) afirman que el régimen laboral al que pertenecen en su centro laboral es D.L 728, el 1,5% (1) afirman que el régimen laboral al que pertenecen en su centro laboral es D.L 276. El 77,6% (52) afirman que el nivel de satisfacción en el puesto de trabajo que viene desempeñando es satisfactorio, el 14,9% (10), afirman que el nivel de satisfacción en el puesto de trabajo que viene desempeñando es poco satisfactorio, el 7,5% (5) afirman que el nivel de satisfacción en el puesto de trabajo que viene desempeñando es muy satisfactorio. En conclusión, este es un resultado favorable toda vez que se hallan satisfacciones favorables. El 55,2% (37) afirman que las características del desempeño del trabajo que realizan en su centro laboral es de media presión, el 32,8% (22) afirman que las características del desempeño del trabajo que realizan en su centro laboral es a presión, el 11,9% (8) firman que las características del desempeño del trabajo que realizan en su centro laboral es de baja presión, que no se sienten de esta manera.

Tabla 3

Satisfacción laboral de los egresados N=67

Preguntas ¿? De la dimensión satisfacción laboral	Respuesta (%)
¿Cómo resultado en el desempeño de sus funciones en su centro laboral fue merecedor de premios y reconocimientos?	
a. Si	50,7
b. No	49,3
¿En el centro de trabajo que labora actualmente se tiene la existencia de programas de incentivos?	
a. Si	32,8
b. No	67,2
¿Llegó a contagiarse del COVID-19?	
a. Si	71,6
b. No	28,4
¿Usted se considera profesionalmente realizado y exitoso?	
a. Si	67,2

b. No	32,8
Al culminar su carrera tuvo una sensación de:	
a. Plenamente satisfecho	28,4
b. Satisfacción	61,2
c. Poco satisfecho	9,0
d. No satisfecho	0,0
La retribución económica que percibe en su centro laboral considera que:	
a. Muy suficiente	0,0
b. Suficiente	40,3
c. Poco suficiente	49,3
d. No suficiente	7,5
La retribución económica percibida compensa el esfuerzo desplegado en las jornadas de trabajo de manera:	
a. Muy satisfactoria	6,0
b. Satisfactoria	41,8
c. Poco satisfecho	44,8
d. No satisfactoria	7,5
El régimen laboral al que pertenece en su centro laboral es:	
a. Decreto legislativo 276	0,0
b. Decreto legislativo 728	6,0
c. CAS	34,3
d. Otros	58,2
El nivel de satisfacción en el puesto de trabajo que viene desempeñando es:	
a. Muy satisfecho	7,5
b. Satisfactorio	77,6
c. Poco satisfactorio	14,9
d. No satisfactorio	0,0
La característica del desempeño del trabajo que realiza en su centro laboral es:	
a. A presión	32,8
b. De mediana presión	55,2
c. De baja presión	11,9

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio sobre el desempeño profesional de los egresados de la carrera de contabilidad de la UNH proporcionan información valiosa y novedosa acerca del impacto de la formación académica en su desarrollo profesional y satisfacción laboral. En cuanto al perfil del egresado en contabilidad, el 83,6% de los encuestados considera que el perfil del egresado en la carrera de contabilidad es adecuado, lo que sugiere una percepción positiva respecto a la formación profesional proporcionada por la universidad. Este dato es relevante porque subraya la calidad del programa académico y la alineación con las expectativas del mercado laboral. La percepción positiva del perfil profesional puede tener implicaciones significativas en la reputación de la institución y en la empleabilidad de los egresados. Asimismo, en relevancia de las asignaturas en el desarrollo profesional, el 80,6% de los egresados afirma que las asignaturas cursadas durante su carrera

son útiles en su desarrollo profesional. Este resultado indica que el currículo académico está bien diseñado para cumplir con las demandas del campo laboral, lo que es crucial para la preparación de los estudiantes. La pertinencia de las asignaturas en el desarrollo profesional puede mejorar la competitividad de los egresados en el mercado laboral. Por otro lado, en obtención del grado de bachiller, el 91,0% de los encuestados habiendo obtenido su grado de bachiller, se evidencia un alto nivel de compromiso y éxito académico entre los estudiantes. Esto también refleja la efectividad del apoyo de la universidad para ayudar a los estudiantes a completar sus estudios y metas propuestas. Obtención del título profesional, el 68,7% de los egresados ha obtenido su título profesional, lo que es un indicador positivo, el 31,3% que no lo ha obtenido aún sugiere la necesidad de investigar las barreras que impiden a los graduados completar este paso crucial. La obtención del título profesional es fundamental para la plena inserción en el campo laboral y el desarrollo de una carrera exitosa. Realización de estudios de posgrado, el 55,2% de los

egresados ha realizado estudios de posgrado, lo que indica un interés moderado en la educación continua y especialización. Este dato es importante ya que la educación continua es esencial para mantenerse actualizado y competitivo en el campo de la contabilidad. Desempeño profesional, en cuanto al desempeño profesional, los datos muestran que el 46,3% de los egresados se desempeña en el campo de la contabilidad, mientras que el 32,8% lo hace en campos afines, y el 2,9% en campos diferentes. Esto refleja la versatilidad del perfil del egresado en contabilidad y su capacidad para adaptarse a diferentes áreas profesionales. Además, un 68,7% de los egresados trabaja en el sector público, lo cual puede ser indicativo de la demanda de profesionales en contabilidad en este sector. Finalmente, en implicaciones novedosas del estudio, en este estudio aporta una visión integral sobre la percepción y realidad profesional de los egresados de contabilidad, destacando la relevancia del currículo académico y la importancia de la educación continua. Además, revela áreas de mejora en el seguimiento y apoyo post-educacional a los egresados, aspectos que son cruciales para el desarrollo profesional a largo plazo. Se observa una tendencia similar en la percepción positiva del perfil profesional de los egresados de contabilidad. (Pantoja et al., 2021) encontraron que el 85,0% de los egresados de contabilidad en universidades peruanas consideraban adecuado su perfil profesional, lo cual es comparable al 83,6% encontrado en este estudio. En cuanto a la relevancia de las asignaturas, (Ramírez et al., 2021); (Jiménez et al., 2019) reportaron que el 78,0% de los egresados consideraban útiles las asignaturas cursadas, muy cercano al 80,6% de este estudio. Esta consistencia sugiere que las universidades están diseñando currículos que responden adecuadamente a las necesidades del mercado laboral. La tasa de obtención del grado de bachiller del 91,0% en este estudio es ligeramente superior al 88% reportado por (Jiménez, 2019) en una investigación similar. Esta diferencia podría atribuirse a factores específicos de la universidad o al apoyo institucional disponible para los estudiantes. Sin embargo, la obtención del título profesional muestra una menor tasa comparativa, con un 68,7% frente al 75% reportado por (Liberato et al., 2020). Esta discrepancia podría indicar la necesidad de un análisis más profundo sobre los obstáculos que enfrentan los egresados para obtener su título profesional. En términos de estudios de posgrado, el

55,2% de este estudio es comparable al 60,0% encontrado por (Poveda & Vizcaíno, 2023). Ambos resultados muestran un interés significativo, aunque moderado, en la educación continua, lo cual es esencial para la actualización profesional y la especialización. Finalmente, el desempeño profesional en el sector público (68,7%) es consistente con los hallazgos de (Coello et al., 2021), quienes reportaron un 70% de egresados trabajando en el sector público. Esto refuerza la tendencia de una alta demanda de contadores en este sector, aunque también señala la necesidad de diversificación profesional en el sector privado.

CONCLUSIONES

Estos resultados reflejan una percepción positiva general de los egresados respecto a su formación académica y su aplicación en el ámbito profesional, aunque también destacan áreas de oportunidad para aumentar la obtención del título profesional y la realización de estudios de posgrado.

Los resultados reflejan una percepción mayormente positiva sobre el rol del docente y la relevancia de las asignaturas en la formación profesional. No obstante, destacan áreas de mejora en la comunicación y el conocimiento sobre los mecanismos de seguimiento y monitoreo de la inserción laboral de los egresados.

Estos resultados muestran que, aunque una mayoría significativa de los egresados se siente realizado y exitoso profesionalmente, casi la mitad no ha recibido premios o reconocimientos laborales. Además, una gran proporción trabaja en lugares sin programas de incentivos, y la mayoría ha sido afectada por la pandemia de COVID-19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceituno, C., Silva, R., & Cruz, R. (2020). Mitos y realidades de la investigación científica (C. A. Huacani (ed.); Carlos Ace). Primera edición.
http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2179/1/aceituno_hc_2020.pdf
- Ancira, C., Treviño, A., & Banda, F. (2018). Caracterización del seguimiento de egresados universitarios. 23–38.
- Camacho, S. L. (2023). CONECTA, sistema inteligente de locación de egresados en las instituciones de educación superior.
<https://doi.org/10.26507/paper.3408>
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica.
- Castro Pais, M. D., Mallo Rey, M. M., & Otero, I. B. (2023). Labour Market Insertion for University Graduates in the Field of Education Sciences: An Analysis of the Most Highly Valued Professional Competencies. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 53(1), 33–48.
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v53i1.27984>
- Coello, H., Cruz, M. A., & Furones, J. A. (2021). Desempeño profesional de egresados de la maestría en Farmacoepidemiología. *Educ. Med. Super*, 35(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000200013%0Ahttp://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2132
- Correal, A., Bernal, Á. C., Cely, J. S., Aguilar, C. A., & Corredor, S. P. (2021). Desempeño de los egresados desde la percepción de los empleadores Performance of graduates from the perception of employers. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1).
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.07%0A>Recibido:
- Eguigure, Y. A., & Chinchilla, B. (2023). Desempeño y Satisfacción de Egresados de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Periodo de 2019 a 2022. *Revista de Investigación Educativa*, 30.
<https://doi.org/10.5377/paradigma.v30i49.16307> Recibido:
- Huaman, A. A., Loaiza, Z., Urrutia, M. U., Cuentas, J., & Velasco, M. D. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2563–2589.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.474
- Jiménez, J. A., Caso, J., & Luna, E. (2019). Variables asociadas con los resultados de desempeño de los egresados de psicología: el caso de la UABC. *Revista de Investigación Educativa de La Escuela de Graduados En Educación*, January.
<http://www.riege.mx/index.php/riege/article/view/511>
- Jiménez, R. (2019). Caracterización del desempeño laboral de los egresados y la segmentación de cuatro mercados en Ciudad Juárez. *Revista de La Educación Superior*,

- 48(191), 113–137. <https://doi.org/10.36857/resu.2019.191.841>
- Liberato, K., Leal, A. M., & Ruiz, M. L. (2020). Seguimiento del desempeño del rol profesional de los egresados de la Facultad de Odontología Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué Zona norte y centro del municipio de Ibagué. In *Angewandte Chemie International Edition (Vol. 1, Issue April)*.
- Obando, P., & Villamil, H. (2019). Modelo de seguimiento a egresados con énfasis en empleabilidad. *Revista Electrónica Gestión de Las Personas y Tecnología*, 12(35), 17–26. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12349/PereiraPuga_Manuel_TD_2014.pdf?sequence=2&isAllowed=y%0Ahttp://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12349/PereiraPuga_Manuel_TD_2014.pdf?sequence=2%0Ahttp://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bi
- Pallares, J. J., Montoya, N. E., & González, E. V. (2024). Competencias profesionales de egresados de licenciatura en educación física y deportes. *Viref Revista de Educación Física*, 9(2017), 63–71. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/340134/20802387>
- Pantoja, P. M., García, S., & Román, D. (2021). Intervención psicopedagógica y superación profesional del egresado de Licenciatura en Educación. *Pedagogía-Psicología. Revista Granmense de Desarrollo Local*, 5, 1–11. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/view/2593>
- Poveda, M., & Vizcaíno, P. (2023). La integración de egresados en un ecosistema publicitario local: el caso de Alicante. *ZER - Revista de Estudios de Comunicación*, 28(55), 105–127. <https://doi.org/10.1387/zer.24922>
- Ramírez, J. L., Ruiz, A. E., & Peña, S. (2021). Relación entre Desempeño Laboral y Especialidades: El Caso de los Egresados de una Licenciatura en Enseñanza del Inglés. *Revista Académica Evaluada Por Pares, Independiente, de Acceso Abierto y Multilingüe*, 29, 5–8. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5880>
- Vega, R., García, F., & Cruz, U. (2023). Retos y oportunidades para el desempeño profesional de la ingeniería civil desde la óptica de los empleadores. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 14(27). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1736>