

Trabajo cooperativo y pensamiento crítico de los docentes de educación superior tecnológica en el Perú

Cooperative work and critical thinking of technological higher education teachers in Peru

Autores

Lizardo Chachi Montes 

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Teodoro Peñaloza” de Chupaca, Perú

Olga Lidia Sánchez Quispe 

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de Cajamarca, Perú

Roger Milthon Tito Matos 

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Cesar Alberto Franco Carpio 

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Álvaro Ignacio Camposano Córdova 

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

<https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v3i1.54>

Fecha de publicación: 2023/04/20

Fecha de aceptación: 2023/02/15

RESUMEN

El estudio constituyó una investigación básica, partió del problema: ¿Cuál es la relación que se presenta entre el trabajo cooperativo y el pensamiento crítico en los docentes de educación superior tecnológica de una Dirección Regional de Educación en el Perú?; como objetivo fue: determinar el grado de relación que se presenta entre el trabajo cooperativo y el pensamiento crítico en los docentes de educación superior tecnológica de una Dirección Regional de Educación del Perú. Con una población de 838 y una muestra de 90 docentes de Institutos de Educación Superior Tecnológico de una Dirección Regional de Educación del Perú. Se tuvo como método general el método científico y como método específico el descriptivo, con un diseño correlacional; teniendo como variables el trabajo cooperativo y el pensamiento crítico; utilizando como técnica la observación y el encuestado virtual y como instrumento el cuestionario de trabajo cooperativo y de pensamiento crítico, cuyos resultados fueron analizados estadísticamente mediante el estadígrafo de r de Pearson llegando a determinar una relación significativa entre el trabajo cooperativo y el pensamiento crítico con una $r = 0,793^{**}$. Así mismo el estudio muestra la relación del trabajo cooperativo con las dimensiones del pensamiento crítico, como manejo de información del pensamiento crítico alcanza una $r = 0,774^{**}$ correlación significativa, con la dimensión de la capacidad de reflexión una $r = 0,511^{**}$ correlación significativa y con la dimensión de la capacidad de toma de decisiones $r = 0,669^{**}$ una correlación significativa.

Palabra clave: Trabajo cooperativo, pensamiento crítico, educación superior.

ABSTRACT

The study constituted a basic investigation, it started from the problem: What is the relationship between cooperative work and critical thinking in higher technological education teachers of a Regional Directorate of Education in Peru? The objective was: to determine the degree of relationship that occurs between cooperative work and critical thinking in higher technological education teachers of a Regional Directorate of Education in Peru. With a population of 838 and a sample of 90 teachers from Institutes of Higher Technological Education of a Regional Directorate of Education of Peru. The scientific method was used as a general method and the descriptive method as a specific method, with a correlational design; having cooperative work and critical thinking as variables; using observation and the virtual respondent as a technique and the cooperative work and critical thinking questionnaire as an instrument, the results of which were statistically analyzed using Pearson's r statistic, determining a significant relationship between cooperative work and critical thinking with a $r = 793^{**}$. Likewise, the study shows the relationship of cooperative work with the dimensions of critical thinking, as information management of critical thinking reaches a significant $r = 0.774^{**}$ correlation, with the dimension of reflection capacity a $r = 0.511^{**}$ significant correlation and with the dimension of decision-making capacity $r = 0.669^{**}$ a significant correlation.

Keywords: Cooperative work, critical thinking, higher education.

INTRODUCCIÓN

Desde la experiencia en la práctica pedagógica, en instituciones de educación superior tecnológica se observa que más del 80 por ciento de docentes muestran limitaciones en el trabajo pedagógico cooperativo, limitando a plantear puntos de vistas divergentes con pensamiento crítico para resolver conflictos en la gestión institucional y pedagógica.

Por lo que la investigación responde a esta necesidad, que busco corroborar que el trabajo cooperativo influye positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes favoreciendo la inclusión de toda persona que posee diferentes características intelectuales y no hace distinción alguna para que los docentes aprendan trabajar en conjunto y con diferentes condiciones, estilos de aprendizaje y de vida que puedan encontrarse en un futuro. Asimismo, invita a trabajar juntos hacia el logro de una meta compartida favoreciendo los procesos de aprendizaje al compartir la responsabilidad en la toma de decisiones.

El Ministerio de Educación del Perú pone énfasis en ello cuando precisa que la importancia de las estrategias de trabajo cooperativo radica en que fortalecen la interacción social como elemento esencial en el proceso de aprendizaje. (MINEDU, 2017).

Por otro lado, en el estudio exploratorio en los docentes de las diversas instituciones de educación superior tecnológica, muestra que el pensamiento crítico en más del 50% se está fortaleciendo cuando se trabaja en forma conjunta y tomando decisiones en forma cooperativa, permitiendo a los docentes enfrentar de mejor manera su profesión, además, les facilita la adaptación a los cambios que eventualmente se producen en el ámbito en el cual se desenvuelve.

Así mismo les otorga, capacidad dinámica, predictiva, anticiparse a las dificultades y problemas, organizar estrategias de manera lógica para solucionar problemas.

Por ello el trabajo cooperativo implica compartir conocimientos y reglas en torno a intereses comunes y participando en sus roles, influyéndose mutuamente, encontrando grupos de ayuda y persiguiendo objetivos comunes (Tapia-Gutiérrez & Cubo-Delgado, 2017), es un proceso de enseñanza aprendizaje muy importante para todos los niveles de la educación

Objetivo

Determinar el grado de relación que se presenta entre el trabajo cooperativo y el pensamiento crítico en los docentes de educación superior tecnológica en una dirección regional de educación en el Perú.

MATERIAL Y MÉTODO

La investigación fue de tipo básico, de nivel descriptivo, con diseño correlacional de dos variables que buscó describir fenómenos, situaciones, contextos, eventos; y medir el grado de relación entre las variables trabajo cooperativo y pensamiento crítico de los docentes de educación superior tecnológica (Hoz, 1995, pág. 78)

Como método se utilizó el científico y el correlacional que busca una asociación que permite predecir, pero no ofrece una explicación que responda por qué sucede (Andero, 2020, pág. 2).

Con una población de 838 docentes de Institutos de Educación Superior Tecnológico de una Dirección Regional de Educación del Perú de la Zona Centro, con una muestra de 90 docentes.

Para medir las variables se tuvo como instrumento los cuestionarios de pensamiento crítico y de trabajo cooperativo, cada uno de 30 Ítems con escala de Likert, validados y confiabilizados por cinco jueces quienes dieron su opinión para la aplicación

En el procesamiento de datos Se utilizó estadística descriptiva e inferencial, con distribución normal por lo que se utilizó la r de Pearson como estadística paramétrica.

RESULTADOS/DISCUSIÓN

El estudio del trabajo cooperativo radica en tomar actitudes de interacción social como elemento esencial en el proceso de logros de propósitos comunes dentro en los docentes de educación superior tecnológica que se enmarca con una asociación del pensamiento crítico por ello la presente investigación, muestra esta sinergia en la que existe una correlación significativa entre el trabajo cooperativo y el pensamiento crítico con puntuación de Pearson de $r = 793^{**}$

Al respecto Moran, (2018) en la tesis, de trabajo cooperativo en estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos plasma que la mayoría de estudiantes de la facultad de Educación consideran que las generalidades sobre el trabajo en grupo son buenas, quiere decir cuando la institución, los agentes educativos muestran compromiso para con sus

estudiantes y ello refleja en ellos el buen ejemplo para trabajar en equipo. Es por ello que, los estudiantes de la universidad muestran en gran porcentaje de predisposición al trabajo cooperativo con participación responsable.

El estudio también nos muestra la relación del trabajo cooperativo con las dimensiones del pensamiento crítico, teniendo como resultados con la dimensión de manejo de información del pensamiento crítico alcanza una $r=0,774^{**}$ correlación positiva fuerte, con la dimensión de la capacidad de reflexión una $r =0,511^{**}$ correlación positiva media y con la dimensión de la capacidad de toma de decisiones $r=0,669^{**}$ una correlación positiva media.

Evidenciando la relación que se tiene entre el trabajo cooperativo con las dimensiones del pensamiento crítico en los docentes de educación superior tecnológica de la dirección regional de educación Junín.

Por ello Saiz C. y Rivas S.F. (2012) en su investigación de “Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos de la Universidad de Salamanca, España plasma como conclusión que; las dimensiones de pensamiento crítico, mejoran después de la intervención cooperativa dando un cambio sustancial en deducción, inducción, razonamiento práctico o argumentación, y toma de decisiones.

Por ello se puede afirmar que existe relación directa entre el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico y sus dimensiones de manejo de información, reflexión y toma de decisiones en los docentes de educación superior tecnológica en una Dirección Regional de Educación en el Perú.

Tabla 3

Correlación entre trabajo cooperativo pensamiento crítico y sus dimensiones de los docentes de Educación Superior Tecnológico de una dirección Regional de Educación en el Perú

Variables /dimensiones		Pensamiento crítico	Manejo de información del Pensamiento crítico	Reflexión del Pensamiento crítico	Toma de decisiones del Pensamiento crítico
Trabajo cooperativo	Correlación de Pearson	,793**	,774**	,511**	,669**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	90	90	90	90

*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). ***

CONCLUSIONES

En relación a nuestros objetivos se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. El grado de correlación que se presenta entre el trabajo cooperativo y el pensamiento crítico es significativa con $r = 793^{**}$
2. La relación entre el trabajo cooperativo y la dimensión manejo de información del pensamiento crítico en los docentes de educación superior fue significativa con $r=0,774^{**}$
3. La relación entre el trabajo cooperativo la dimensión reflexión del pensamiento crítico en los docentes de educación superior tecnológica fue significativa con $r =0,511^{**}$.
4. La relación entre el aprendizaje cooperativo con la dimensión toma de decisiones del pensamiento crítico en los docentes de educación superior tecnológica fue significativa con $r=0,669^{**}$

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Andero, A. O. (10 de noviembre de Noviembre de 2020). Psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/metodos-estudio-psicologia>
2. Bezanilla, M. J., Poblete, M., Fernández, D., & otros. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. Madrid: Universidad de Deustuo.
3. Bilbao, G., & Monereo, C. (2011). Identificación de incidentes críticos en maestros en ejercicio: propuestas para la formación permanente. Redie, 135-151.

4. Bilbao, G., & Monereo, C. (2011). Identificación de incidentes críticos en maestros en ejercicio: propuesta para la formación permanente. Revista electrónica de investigación educativa, 13(1), 135-151.
5. Curiche Aguilera, D. M. (2015). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana. Santiago de Chile: Repositorio Universidad de Chile.
6. El Aprendizaje Cooperativo regresa a la Universidad: ¿qué evidencia existe de que funciona? (1999). Minneapolis, Minnesota: Peik Hall.
7. Gabucio, F., Domingo, J., Lichtenstein, & otros. (2005). Psicología del pensamiento. Barcelona: Eureka media,SL.
8. Gonzales Hinostraza, B. V. (2019). El aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de capacidad de trabajo en equipo en estudiantes de confección industrial. Huancavelica: Resositorio Institucional UNH.
9. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Educación.
10. Hernandez, Fernandez & Baptista. (2016). Metodologia de la investigacion. Mexico: Mc Graw Hill.
11. Hoz, A. D. (1995). Diccionario de investigacion educacional. Madrid: Educativa.
12. Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1999). El Aprendizaje Cooperativo regresa a la

- Universidad: ¿qué evidencia existe de que funciona? Minneapolis, Minnesota: Peik Hall.
13. Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1994). Aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós Iberica S.A.
14. Kerlinger, F. (2002). Métodos y técnicas de investigación. México: Mc Graw Hill.
15. Lara Villanueva, R. S. (2005). EL aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. *Revista de educación superior*, 87-104.
16. Lipman, M. (1998). El logro del pensamiento en la educación. Barcelona: Octaedro.
17. López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. España: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
18. Macedo Davila, A. (2018). Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la facultad de ingeniería económica, estadística y ciencias sociales. Universidad Nacional de Ingeniería. Lima Perú: Repositorio TESIS UPCH Escuela de Posgrado.
19. Mendoza, P. L. (2015). Investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. España: Universidad de Málaga.
20. MINEDU. (12 de setiembre de 2017). Formación inicial docente. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/2017/>
21. Miranda, Cristhian. (2003). El pensamiento crítico en docentes de educación general básica. 39-54.
22. Moya, J., Kostova, & Elisabeta. (2017). Psicología del pensamiento. Madrid: Síntesis S.A.
23. Ortega, M. (2019). El aprendizaje cooperativo en la producción de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa “Nuestra Señora de las Américas” N° 22777-pisco. Huancavelica: Repositorio Institucional UNH.
24. Sainz, C. (2017). Pensamiento crítico y eficacia. Madrid: Pirámide.
25. Saiz Sánchez, C., & Fernández Rivas, S. (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos. *Revista de docencia Universitaria*.
26. Salcedo, M. (2020). Estrategia PETRACOMLINE en las habilidades blandas emprendedoras en los estudiantes del IESTP “Andrés Bello Cáceres Dorregaray”-Cajahuancayo-2019. Huancavelica: UNH.
27. Sánchez Carlesi, H. (2015). Metodología de la Investigación. Lima: San Marcos.
28. Sierra, R. (2016). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Madrid: Paraninfo.
29. Tamayo, M. (1997). Metodología formal de la investigación. México: San Marcos.
30. Valenzuela, J., Nieto, A. M., & Muñoz, C. (2014). Motivación y disposiciones: enfoques alternativos para explicar el desempeño de habilidades de pensamiento crítico. *revista electrónica de investigación educativa* 16(3), 16-32.
31. Villarini, A. (1999). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Perspectivas Psicológicas*, 50-60.