

Aulas virtuales y logros de aprendizaje en biodiversidad en estudiantes de nivel primaria, la Victoria – Lima

Aulas virtuales y logros de aprendizaje en biodiversidad en estudiantes de nivel primaria, la Victoria – Lima

Autores

Montes Lizardo, Chachi 
Universidad Nacional de Huancavelica
Surichaqui Marino, Huisa 
Universidad Nacional de Huancavelica
Álvaro Ignacio Camposano Córdoba 
Universidad Nacional de Huancavelica
Thirza Noemi Reyna Leiva 
Institución Educativa "Teresa González de Fanning" Jesús María-Lima

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo: determinar la relación entre el uso del aula virtual y logros de aprendizaje en biodiversidad, metodológicamente, es de tipo básico, diseño correlacional, se utilizó el método científico y descriptivo, con una población del 457, muestra de 60 estudiantes elegidos por conveniencia. Con el instrumento de cuestionario de usos de aulas virtuales y una evaluación de logros de aprendizaje de biodiversidad, el que fue validado por jueces. Donde se concluyeron, que hay correlación significativa, entre el uso de aulas virtuales y logros de aprendizajes de la biodiversidad al 0,761**, a un nivel 0,01 en el estadígrafo de Pearson. A si como, en las dimensiones de logro de aprendizaje cognitivo, actitudinal y procedimental con índice de, 637**, 736** y ,648**, respectivamente.

Palabras clave: Comprensión lectora, idioma inglés, texto, interpretación.

ABSTRACT

The objective of the research work was: to determine the relationship between the use of the virtual classroom and learning achievements in biodiversity, methodologically, it is of a basic type, correlational design, the scientific and descriptive method was used, with a population of 457, a sample of 60 students chosen by convenience. With the virtual classroom use questionnaire instrument and an evaluation of biodiversity learning achievements, which was validated by judges. Where they concluded, that there is a significant correlation between the use of virtual classrooms and learning achievements of biodiversity at 0.761**, at a level of 0.01 in the Pearson statistician. Likewise, in the cognitive, attitudinal and procedural learning achievement dimensions with an index of 637**, 736** and 0.648**, respectively.

Keywords: Reading comprehension, English language, text, interpretation.

INTRODUCCIÓN

Frente al estado de emergencia en todo el país por la propagación del COVID-19, según el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM y en estricto cumplimiento de las medidas dispuestas por el Poder Ejecutivo, frente a la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19, el Ministerio de Educación, mediante RM N° 160-2020-MINEDU, dispuso el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia de educación a distancia “aprendo en casa”, a partir del 06 de abril de 2020 - 2021, como medida para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de educación básica, a nivel nacional.

En el marco de las normatividades vigentes de atender situación de emergencia de la educación no presencial, se elaboró el “Plan de soporte y acompañamiento a todos los profesores, en el uso pedagógico de herramientas y recursos digitales”. Por ende teniendo en cuenta la salud y la parte emocional de los profesores de la institución educativa, para poder lograr con el objetivo propuesto de brindar herramientas y/o recursos digitales a los profesores y contribuir a mejorar su práctica pedagógica utilizando diversos recursos antes, durante y después de su planificación; con buen criterio, tolerancia y compromiso; tratando en lo posible de evitar recargar de actividades que dificulten cumplir su labor diaria, porque la educación remota demanda de mucho esfuerzo y horas de trabajo de los profesores. Estamos en un proceso de adaptación y adecuación respetando el estado de emergencia nacional y el aislamiento social obligatorio dispuesto en el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, el Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, Decreto Supremo N° 064-2020-PCM y la R.M. N° 160-2020-MINEDU.

Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en Casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones. La R.V.M. N° 093-2020-MINEDU Aprobar el documento normativo denominado “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19” y la R.V.M. N° 097-2020-MINEDU. “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”.

La crisis actual por causa del coronavirus, está en una revolución acelerado y las instituciones educativas se apresuran para la transformación digital de sus actividades. Es crucial saber que la formación presencial y “online” tienen planteamientos y enfoques diferentes, es posible afirmar que los recursos en la educación virtual son mucho más amplios”.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2013), publicó dentro de los enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y El Caribe que: Las nuevas generaciones viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas. En efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet, y para los cuales las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias. Están desarrollando algunas destrezas distintivas; por ejemplo: adquieren gran cantidad de información fuera de la escuela, toman decisiones rápidamente y están acostumbrados a obtener respuestas casi instantáneas frente a sus acciones, [...]

por lo que las escuelas se enfrentan a la necesidad de innovar en los métodos pedagógicos si desean convocar y ser inspiradoras para las nuevas generaciones. Es necesario estar a la par con los estudiantes en cuanto a conocimiento de la tecnología se refiere, ya que así se podrá captar su atención de una manera dinámica. De acuerdo con Castro, Guzmán y Casado (2007): La incursión de las TIC no supone la desaparición del profesor como actor principal de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque obliga a establecer un nuevo equilibrio en sus funciones (p.221).

Se realizó el diagnóstico a los profesores de la institución educativa, con la finalidad de conocer sobre las necesidades del uso y manejo de las herramientas y/o recursos digitales en su práctica pedagógica con la estrategia de “Aprendo en casa” y como resultado de dicho diagnóstico, se identificó la necesidad de fortalecer e implementar herramientas y/o recursos digitales para el manejo de los profesores los cuales les menciono literalmente: WhatsApp, correo electrónico, plataforma forma Aprendo en casa, celular móvil, videos llamadas, audios, laptop, internet, computadora, impresora, elabora Power Point, filmación, edición de videos y formulario Google virtual y las plataformas virtuales como el Zoom, Classrrom y Google Meet.

Por estas razones, hay que tener en cuenta que se debe fortalecer a los profesores en el manejo de las plataformas virtuales, esto permitirá disponer de herramientas digitales que facilitará su trabajo pedagógico con sus estudiantes de manera remoto y una buena comunicación con los padres de familias. Para garantizar la sostenibilidad pedagógica de las actividades aplicado con la estrategia Aprendo en Casa, se prevé fortalecer a los profesores de la Institución

Educativa N°1127 Lincoln, en el uso y manejo de las distintas herramientas y/o recursos digitales, como herramienta virtual para la enseñanza-Aprendizaje”, quienes según las necesidades irán insertando de manera progresiva con sus estudiantes dichas plataformas tecnológicas, dando cumplimiento a la competencia transversal del Currículo Nacional de la Educación Básica: “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por la TIC”.

El cambio del concepto de aprendizaje en línea a la enseñanza remota de emergencia ha traído nuevos desafíos y oportunidades a nivel social y tecnológico, que influyeron en la salud física y mental de los niños. Según la teoría del constructivismo social, el aprendizaje ocurre en un contexto social con las interacciones de los individuos mediante la participación activa, el andamiaje y el intercambio de conocimientos (Vygotsky, 1978). Si bien la escuela y el aula son lugares importantes para que los estudiantes tengan experiencias sociales, los hogares de los niños se han convertido en el nuevo entorno educativo sin interacciones sociales físicas con sus maestros y compañeros.

La educación mediante el aula virtual juega un rol importante pues aumenta la flexibilidad de aprendizaje por parte del estudiante, según su tiempo, espacio, oferta de contenidos y acceso al sistema educativo logrando mejorar el aprendizaje del estudiante. Según Hernández y Ortega (2015) la enseñanza a distancia en entornos virtuales brindó múltiples oportunidades tecnológico-didáctico poniendo en práctica sistemas de comunicación asincrónico y sincrónico.

Por lo expuesto anteriormente, y de acuerdo a la problemática descrita se planteo el siguiente problema general de investigación. ¿Cuál es la relación del uso

de las aulas virtuales y el logro de aprendizajes en la biodiversidad en estudiantes de nivel primaria, La Victoria Lima, 2021?

La tesis tiene justificación teórica porque se logrará consolidar los conocimientos teóricos que contemplen las variables uso de las aulas virtuales y en el logro de aprendizajes en biodiversidad en estudiantes de nivel primaria, La Victoria – Lima, 2021, los mismos que serán de gran beneficio para los estudiantes de la Institución Educativa N° 1127 Lincoln, en el proceso de aprendizaje de manera remota. Respecto a la justificación metodológica, el estudio muestra los beneficios de utilizar la metodología del uso del aula virtual y el aprendizaje de la biodiversidad, así como sus respectivas dimensiones aplicados al aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1127 Lincoln. La investigación tomó los conceptos de análisis descriptivo correlacional entre las variables involucradas. Con relación a la justificación práctica, el estudio fortaleció el proceso de aprendizaje del estudiante utilizando el aula virtual, también es útil a los profesores, directivos de la institución porque los resultados permiten mejorar los indicadores de enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología. Además, los resultados del estudio servirán de base para posteriores investigaciones en campo educativo enfocado en el aprendizaje por competencia.

Para una mejor comprensión de la investigación, la tesis ha sido dividido en cuatro capítulos.

El Capítulo I, trata sobre el problema de investigación y sus elementos incluyendo el planteamiento, la formulación de problemas de manera general, así como los objetivos generales y específicos, como la justificación e importancia de la investigación. El

Capítulo II, tiene que ver con el marco teórico que desarrolla los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos, formulación de hipótesis, identificación de variables y definición operativa de variables de investigación. El Capítulo III, se desarrolla la metodología de investigación utilizada en la tesis. En esta parte se señala el tipo, el nivel, método, diseño, la población y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y la descripción de la prueba de la hipótesis. El Capítulo IV, trata de la presentación de resultados a través de tablas y figuras; como la presentación e interpretación de datos, discusión de resultados y el proceso de prueba de hipótesis. Finalmente, se presenta las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas para futuras investigaciones, según la temática de tesis.

Objetivo

Determinar la relación que existe entre el uso de las aulas virtuales y el logro de aprendizaje cognitivo de la biodiversidad en estudiantes de nivel primaria, La Victoria - Lima.

Material y método

Se realizó una investigación básica denominada también descriptiva, cuya característica es la ampliación de los conocimientos teóricos con una población de 457 estudiantes de los diversos grados del nivel primario con una muestra de 60 estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 1127 Lincoln, La Victoria – Lima. El muestreo fue no probabilístico, intencional por juicio de expertos.

Para medir las variables correlacionales se utilizó el cuestionario del uso de aulas virtuales con las dimensiones, indicadores e ítems de la variable para la

variable biodiversidad se utilizó, una evaluación de logros de aprendizaje en la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal y validados y confiabilidades a través de juicio de expertos.

En el procesamiento de datos las técnicas estadísticas entre ellos la estadística descriptiva, para organizar, presentar y describir los datos mediante tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras, así como los estadígrafos de tendencia central como la media, mediana y moda; así como estadígrafos de dispersión: varianza, desviación estándar, los cuales permitirán la discusión de resultados.

Para la contratación de hipótesis de las variables se utilizó el programa SPSS versión 25 con la distribución χ^2 de Pearson. Para muestras emparejadas intra sujetos que permitió contrastar la hipótesis de estudio con distribución normal.

Resultados/discusión

Con el objetivo general de esta investigación se planteó determinar la relación que existe entre el uso de las aulas virtuales y los logros de aprendizajes de la biodiversidad en estudiantes de nivel primaria, La Victoria – Lima. Luego de realizarse la prueba de hipótesis correspondiente se obtuvo como resultado que el uso de las aulas virtuales está relacionado directamente con las actitudes de los logros de aprendizajes de la biodiversidad, es decir que, en cuanto más nivel alcancen el uso pedagógico de las herramientas virtuales, será más favorable el nivel alcanzado por las actitudes hacia la biodiversidad en los estudiantes de la institución Educativa N° 1127 Lincoln, además según la correlación de Pearson de 0,761, representa ésta una correlación positiva significativa. Este resultado tiene relación con lo

obtenido por (Ali, 2020) en su investigación “Aprendizaje en línea y remoto en institutos de educación superior: una necesidad a la luz de la pandemia COVID-19”, que los recursos desempeñan una función importante en el aprendizaje integrado de las TIC.

Las contribución de los sujetos investigados nos brindaron significativos aportes a través de los instrumentos que fueron aplicados y sistematizados a través de Google formulario virtual, por la circunstancia de la pandemia en lo que los niños y niñas por los protocolos de bioseguridad sanitaria, con respecto a estudios simulares durante el proceso de investigación y recojo de información en estos contexto se encontraron estudios, que sirvieron como antecedentes asociados a las variables de estudio, su dimensiones e indicadores que aportaron significativamente al estudio para el proceso de discusión de resultados de la investigación.

Tomando en cuenta los entornos virtuales para el aprendizaje del área de ciencias y tecnología, y sus respectivas competencias relacionadas a biodiversidad en los estudiantes en estos tiempos de la pandemia, se elaboró un conjunto de reactivos que permitieron reflejar como las aulas virtuales se relacionaron con los logros de aprendizajes en la biodiversidad, por lo que se construyó la matriz de operacionalización de variables, las cuales fueron revisados por profesionales expertos en las variables de estudio y sometidos a validación y confiabilidad cuyo estadígrafo de SPSS, arrojó para el cuestionario de uso de las aulas virtuales un valor de 65.0% que mostró alta validez y para el caso de la prueba de logros de aprendizajes en biodiversidad se tuvo un valor de SPSS de 53,0% mostrando de igual forma una alta validez, corroborado

por la fiabilidad el que permitió recoger la información deseada, por lo que los resultados muestran una consistencia interna y constructo del instrumento en correspondencia con las base teóricas comprendidas en nuestra tesis.

Con relación a las competencias y capacidades de la biodiversidad (Ciencia y Tecnología), se utilizó una prueba relacionada a la biodiversidad, teniendo en cuenta el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Programa Curricular de Nivel Primaria/MINEDU. Con el visto bueno de los jueces entendidos en la materia, Durante todo el proceso se tuvo presente los objetivos de la investigación, recurriendo permanentemente a las teorías existentes en diversos documentos teóricos, para seguir la línea de investigación de la tesis, así mismo la propuesta en la tesis a manera de conclusiones y discusión de los resultados servirán de nuevos conocimientos que permitirán tomar decisiones a los futuros investigadores.

Los aspectos más notables de la investigación muestran que el 65% de los estudiantes muestra una condición adecuada en el uso de las aulas virtuales en el proceso de su aprendizaje y un 6,7% condiciones inadecuadas. En referencia a los logros de aprendizajes de la biodiversidad se evidencia que un 53,3%, está en proceso, un 10,0.3% en logro esperado en un 36,7% y en logro destacado 53.3%. Por otro lado, la correlación de Pearson muestra un valor de 0.761** entre las variables de entornos virtuales y logros de aprendizaje en biodiversidad, indica una correlación significativa, al que se corrobora con la significancia menor a 0,05 y una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por esta razón los resultados obtenidos se cotejan con el objetivo general de la investigación. Este resultado

se relaciona con lo obtenido por (Mohite, 2020) en su investigación COVID 19 y el uso de las TIC en la educación quien señala que, en caso de distancia, los profesores pueden utilizar las TIC a través de videoconferencia para que puedan enseñar o supervisar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El propósito de esta investigación fue ver cómo podemos utilizar las TIC para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo en la situación actual, con un coeficiente de 0,761** y una significación a un nivel 0,01.

Concerniente a los objetivos específico en el primero tuvo un coeficiente de 0,637** que señala una correlación significativa entre el uso de aulas virtuales y logros de aprendizaje cognitivo en biodiversidad. Correlación es significativa 0,01; en el segundo objetivo se obtuvo un coeficiente de 0,736 nivel correlación significativa entre el uso de aulas virtuales y logros de aprendizaje actitudinal en biodiversidad. 0,01; así mismo el tercer objetivo referente el uso de las aulas virtuales y el logro de aprendizaje procedimental de la biodiversidad, se obtuvo un coeficiente de 0,648** señala una correlación significativa de 0,01.

Dado por el Ministerio de Educación (2016) P,125. El logro de perfil de egreso, se debe lograr a lo largo de la educación básica, para que el estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje (MINEDU, 2016)

Competencia del Área de Ciencia y Tecnología. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que lo llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo: cuando es capaz de tener desempeños flexibles, es

decir, establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.

Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico: cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.

Tabla 1.

Uso de las aulas virtuales de los estudiantes de nivel primaria, La Victoria – Lima.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INADECUADO	4	6,7	6,7	6,7
	ADECUADO	39	65,0	65,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

En la tabla y figura N° 2: se puede apreciar que más del 53,3% de estudiantes muestran un nivel de logros destacados de los aprendizajes de la biodiversidad. Mientras que el 10,0% están en proceso y ninguno están inicio, lo que nos indica que la mayoría de estudiantes muestran logro destacado.

Tabla 3.

Relación del uso de las aulas virtuales y los logros de aprendizajes de la biodiversidad en estudiantes de nivel primaria, La Victoria - Lima.

		Logro de aprendizaje cognitivo	Logro de aprendizaje actitudinal d	Logro de aprendizaje procedimental	Logro de aprendizajes de la biodiversidad
Uso de las aulas virtuales de estudiantes de nivel primaria, La Victoria - Lima	Correlación de Pearson	,637**	,736**	,648**	,761**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	
	N	60	60	60	60

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos planteados que fueron punto de partida para la orientación del proceso de investigación y con la interpretación de los datos analizados para comprobar el cumplimiento de la hipótesis, se concluye que: existe una relación significativa entre el uso de las aulas virtuales y los logros de aprendizajes de la biodiversidad en estudiantes de nivel primaria, La Victoria - Lima, 2021.

Primera: Las evidencias presentadas en las tablas y gráficos estadísticos permiten afirmar que existe una relación directa y positiva entre el uso de aulas virtuales y el logro de aprendizajes cognitivo de la biodiversidad en estudiantes de nivel primaria, La Victoria - Lima, pues el coeficiente de correlación Pearson asciende a 0,637 con lo cual queda comprobada la hipótesis específica.

Segunda: Se está en condiciones de afirmar que existe una relación directa y positiva entre el uso de aulas virtuales y el logro de aprendizaje actitudinal de la biodiversidad en estudiantes de nivel primaria, La Victoria - Lima, por la evidencia empírica presentada en 7 tablas y gráficos estadísticos con un coeficiente de correlación Pearson de 0,736, con lo cual queda comprobada la hipótesis específica.

Tercera: Existe una relación directa y positiva entre el uso de aulas virtuales y el logro de aprendizajes procedimental de la biodiversidad de los estudiantes de nivel primaria, La Victoria - Lima, como lo demuestra la evidencia presentada en las tablas y gráficos estadísticos permite señalar

que el coeficiente de correlación Pearson asciende a 0,648 luego se está en condiciones de afirmar que, con lo cual queda comprobada la hipótesis específica.

Otros hallazgos

La falta de espacios adecuados tecnológicamente retrasa el avance de los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizajes de la biodiversidad en estudiantes de nivel primaria.

Con el propósito de dar cumplimiento al plan anual de trabajo de la institución educativa, dejan de lado el desarrollo de la competencia transversal 28 “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por la TIC” del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

REFERENCIAS

- [1] Adrián, R. (28 de 7 de 2021). Concepto-Definición - Estudiante. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>
- [2] Ali, C. (2020). Aprendizaje en línea. Bogota Colombia: UNC.
- [3] Andero, A. O. (10 de noviembre de Noviembre de 2020). Psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/metodos-estudio-psicologia>
- [4] AUSJAL. (20 de Agosto de 2020). Curso continental AUSJAL sobre pobreza en America Latina. Obtenido de <http://apps.ucab.edu.ve/diplomadonew/aulavirtual.pdf>
- [5] Cabañas, J., & Ojeda Fernández, Y. (16 de Febrero de 2007). AAulas virtuales como apoyo. Lima: UNMSM. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/ingenie/ca%ba%C3%B1as_v_j/cap1.htm

- [6] Camargo Becerra, J. V. (2018). "Proyecto de aula "Aprende de las Plantas". una propuesta para la conservación y valoración de la biodiversidad en el IED el Tequendama sede rural Santa Cruz del municipio del colegio a partir del reconocimiento de la diversidad de las plantas". Bogota. Colombia: UPNFCYT-grupo de investigación conocimiento profesional del profesor en ciencias.
- [7] CEGEP. (27 de 3 de 2021). Centro de Especialización en Gestión Pública. Obtenido de <https://cegepperu.edu.pe/2021/03/27/que-es-una-institucion-educativa/>:
- [8] CMF, W. d. (27 de Abril de 2021). Ayuda docente: ¿Conoce lateoría del aprendeizaje de Jean Piaget? Obtenido de Pedagogía, Psicología: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/ayuda-docente-conoce-la-teoria-del-aprendizaje-jean-piaget/>
- [9] Cornejo, C. (2020). "Entornos virtuales y su Relación con el aprendizaje de Matemática en la I.E.P. Jean Piaget, Los Órganos, 2020" . Piura - Perú: universidad Cesar Vallejo.
- [10] Frias, E. V. (14 de 5 de 2021). Calaméo. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/005451980ded9d87052b6>
- [11] García Edgar, S. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. San José: Universidad Catolica de Costa Rica.
- [12] García Gajardo, F., Grandón Fonseca, G., & Concha Gfell, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación. Actualidades Investigación en Educación, Diciembre.
- [13] Gardey, J. P. (14 de Enero de 2020). Definición que significa estudiante. Obtenido de <https://definicion.de/estudiante/>
- [14] Gonzalez, E. (30 de Junio de 2009). Ideas copilativas - Los Teques, Miranda, Venezuela. Obtenido de <http://ideascompilativas.blogspot.com/2009/06/contenidos-conceptuales-procedimentales.html>
- [15] Heredia Escorza, Y. S. (2013). Teorias del Aprendizave. Editorial Digital - Tecnologico de Monterrey -México, 24.
- [16] Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista, L. (2016). Metodología y tecnicas de la investigación. Madrid: McGrawHill. Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- [17] Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Educación.
- [18] Hoz, A. D. (1995). Diccionario de investigacion educacional. Madrid: Educativa.
- [19] IIPE-UNESCO, I. I. (5 de Mayo de 2019). Nivel Primario - Educación Básica - IIPE-UNESCO, Buenos Aires - Argentina. Obtenido de https://siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/sitea_educacion_primaria_20190521.pdf#:~:text=El%20nivel%20primario%20es%20el,los%20estados%20de%20la%20regi%C3%B3n.
- [20] Irama Núñez, É., González, G., & Barahona, A. (7 de 7 de 2003). La biodiversidad: Historia y contexto de un concepto. Interciencia - Caracas, 9. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442003000700006:
- [21] Jiménez, D. (2 de Abril de 2020). <https://mariamontanadotblog.wordpress.com/aulas-virtuales/>. Obtenido de Didáctica + Informática - Venezuela
- [22] Jiménez, L., & Esmeralda. (2018). "Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa pozo nutrias 2" . Lima-Perú: UPNW.
- [23] Kerlinger, F. (2002). Metodos y tecnicas de investigacion. Mexico: Mc Graw Hill.
- [24] Laine, M. (2019). La aplicación del proceso de Indagación Científica y su Influencia en el Aprendizaje

- del área de Ciencia y Ambiente en los Estudiantes del #° Grado de Educación Primaria de la IE N° 2025 "Primero de Abril" - UGEL 04-Comas. Tesis, 80.
- [25] Lizana Espinoza, M., & Lizana Espinoza, Y. (2018). "Actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la institución educativa N°36009 Yananaco Huancavelica". Huancavelica-Perú.
- [26] Martínez Yana, O. R., & Calla Parillo, P. (2018). "Eficacia de las aulas virtuales en el desarrollo de competencias del área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S. María Auxiliadora puno – 2018". Puno-Perú: Repositorio UNAP- PUNO.
- [27] MINEDU. (17 de 7 de 2003). Ley general de educación N - Ley N° 28044 - Perú. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_n_28044.pdf
- [28] MINEDU. (2016). EBR. Perú: Impreso en el Perú.
- [29] Mohite, C. (2020). Covid 19 y el uso de las TIC. Medellín Colombia: Editorial Medellín.
- [30] Núñez, G. K. (2019). Verde que te quiero verde: una mirada feminista para la conservación de la biodiversidad. Universidad Nacional de Río Negro - Argentina, 7.
- [31] Oyola, J. (2021). Competencia en entornos virtuales y aprendizaje del área de matemática en estudiantes del nivel secundaria distrito Los Aquijes, Ica. Lima-Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- [32] Peregrino, A. (25 de Enero de 2019). La importancia de la tecnología en la educación. Obtenido de <https://www.knotion.com/news/la-importancia-de-la-tecnologia>.
- [33] Roldán, L. F. (25 de Febrero de 2020). Ecología Verde. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/tipos-de-biodiversidad-2547>
- [34] Rosario-Argentina, C. M. (10 de Mayo de 2018). ¿Cuáles son los tipos de aulas virtuales más utilizadas en la enseñanza superior? Obtenido de aptus - Propuesta Aducativa -Argentina: <https://aptus.com.ar/cuales-son-los-tipos-de-aulas-virtuales-mas-utilizadas-en-la-ensenanza-superior/>
- [35] Sanchez, H. (2015). Metodología de la investigación. Lima: San Marcos.
- [36] Sebarroja, J. C. (1997). Escuela y Entorno. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP, 364.
- [37] SIAGIE. (17 de Marzo de 2021). Nominas de matrícula. Lima, Lima, Peru: UGEL 03.
- [38] Sierra, R. B. (1995). Metodología de la investigación. Madrid: Mc Graw Hill.