


## **Estilo de Apego y Habilidades Sociales, de los niños y niñas de 3 años, del Instituto de Educación Inicial N0 107-Huancavelica**

Attachment Style and Social skills of 3- years -old boys and girls from initial Education Institute N0 107-Huancavelica

### **Autores**

Escobar Blua William Robert   
Universidad Nacional de Huancavelica

### **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como problema de investigación, ¿Cuál es la relación entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N0 107, de Huancavelica - 2018?, la población de estudio fue conformado por 132 niños de 3 años. Como objetivo, fue determinar la relación que existe entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N0 107, de Huancavelica - 2018, se usó el método científico y particular el deductivo, el tipo de investigación fue básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo correlacional; se empleó la técnica de observación y como instrumento se utilizó la escala de apego (P.A.S.E).

**Palabras clave:** Apego, habilidades, socialización, niño.

### **ABSTRACT**

The present study had as a research problem, What is the relationship between attachment style and social skills, of 3-year-old boys and girls, of the initial Educational Institution No. 107, of Huancavelica - 2018 ?, the population of The study was made up of 132 3-year-old children. As an objective, it was to determine the relationship between attachment style and social skills, of 3-year-old boys and girls, of the initial Educational Institution No. 107, of Huancavelica - 2018, the deductive scientific method was used and particular , the type of research was basic, descriptive level and correlational descriptive design; the observation technique was used and as an instrument the attachment scale (P.A.S.E) was used.

**Keywords:** Addiction, skills, socialization, child.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación evaluó los estilos de apego: seguro, evitativo y perturbado, los cuales tienen un impacto de este vínculo en el desarrollo de los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N0 107, de la localidad de Huancavelica. El apego es el vínculo emocional entre el niño y el progenitor. Donde la figura de apego actúa como base de seguridad para el niño, que la considera incondicional, estable, accesible y duradera; a la vez que le permite explorar el mundo, alejarse y acumular experiencia.

Otro aspecto que se investigó fue las habilidades sociales, las cuales son conductas que permite a una persona actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin ansiedad ni agresividad. Los niños deben de expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los demás. Es por ello que se formuló la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa Inicial N0107, de Huancavelica, 2018?. Investigo el nivel de habilidad social que presentaron los niños. Se trabajó con más de 33 antecedentes, los cuales a nivel internacional son: Lecannelier (2017), con su tesis titulada “El legado del Apego Temprano: Traslación desde la descripción a la Intervención”. Álvarez Pacheco (2016), con su tesis “Estilos de apego materno y nivel de desarrollo psicomotor del niño(a)”. Dávila P. Yolanda, PhD (2015), con sus tesis “La influencia de la familia en el desarrollo del apego”. Armijos (2015), “El Apego en el Desarrollo Social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”. Ramírez (2015) con su tesis "Tipos de Apego en niños de 1 a 5

años Hospitalizados en la Ciudad de Guatemala". Cordero (2015), con su tesis, “Apego, Relaciones de Pareja y Salud Psicológica de Militares Desplegados en Líbano”. Galeano, Deborah (2015) con su tesis “El apego en niños y niñas adoptados”. Espinosa (2015), con su tesis “Rol de la teoría de apego como factor de cambio en la gestión terapéutica desde el enfoque constructivista cognitivo”. Berger A. (2014) con su tesis “Representaciones sociales sobre el apego de cuidadores de niños y niñas de 0 a 3 años atendidos por las redes de colaboradores del Servicio Nacional de Menores”. Kristic (2014) “Patrones de Apego y Representaciones Parentales en Días con Niños Preescolares entre 2 y 5 años, de ambos sexos, que Presentan Síndrome de Prader-Willi”. Asunción (2013), con su tesis: “La Conducta de Apego en Niños de 5 y 6 años: Influencia de la Ocupación Materna Fuera del Hogar”. Ledesma y Saavedra (2013), con su tesis titulada “Valoración de los Tipos de Apego en Niños y Niñas de 4 años de edad”. Barg (2011), con su tesis titulada “Bases neurobiológicas del apego, revisión temática”. Leal (2011), con su tesis “El vínculo de apego como organizador del desarrollo en menores protegidos de 0 a 3 años”. Ramírez (2009), con su tesis titulado “Estilos de apego en los niños preescolares con madres trabajadoras”. Kotliarenco, Gómez y Muñoz (2009), con su trabajo de investigación que fue “Un estudio en los centros de desarrollo infantil temprano en familias de vulnerabilidad psicosocial de Bogotá, Colombia”. La Cunza (2009), realizó la investigación titulada “Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza”. Eyras Elias, María Carolina (2009), con su tesis “La Teoría del apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador”.

A nivel nacional se cita a: Huertas Abad (2016), con su tesis titulado “Habilidades Sociales de los Estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura”. Cotrina Cerdán (2015), con su tesis “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego”. Mendoza (2015), con la tesis “Apego y Autoconcepto en Estudiantes de 5to Grado de Nivel Primario de Instituciones Educativas Públicas”. Rodríguez (2015), investigo, “Taller mi mundo feliz de Teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular, mi Casita - Trujillo – 2015”. Vargas (2012), investigo “Estilos de apego entre el Infante y las auxiliares de educación en una Institución educativa Inicial del Callao”.

Camacho y Laura (2012), investigo, “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años”. Sánchez (1999), realizo la investigación titulada “Socialización infantil mediante el juego en el sur andino”.

A nivel local se encontró las siguientes tesis: Ñahui Arias (2018), con su tesis “Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica”. Paytan (2013), con su tesis titulada “La técnica del Tandem en el desarrollo de la socialización de niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 126 Palca Huancavelica”. Serrano (2011), con su tesis titulada: “Efecto pedagógico de la aplicación del juego de roles, como estrategia metodológica en la socialización de los niños y niñas del 1° grado sección “A y B” de la I. E publica N° 36538 Villa pampa- Yauli Huancavelica”. Condori y Mancha (2010), titulada “La actividad lúdica como estrategia básica para el desarrollo de la socialización de Niños preescolares de

05 Años de Edad en La I.E.I. N° 606 Callqui Chico – Huancavelica”.

Romero (2010), con su tesis titulada, “Los Juegos recreativos y su influencia en la socialización de niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 575 del centro poblado de Atalla del Distrito de Yauli-Huancavelica”. Carrera (2010), con su tesis titulada “Juego sensorial y la socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 138 Ascensión - Huancavelica”. Mendivel (2009), con su tesis titulada: “La práctica del juego de roles en la socialización de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E N° 142 del barrio de Santa Ana de Huancavelica”. Villalva (2004), realizaron el trabajo de investigación; “En qué medida, el juego de roles como estrategia metodológica, influyen el nivel de socialización de niños de 5 años de edad del centro poblado menor de pampa chacra- Huancavelica”.

El objetivo fue determinar cuál es la relación entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N0 107, de Huancavelica, en el 2018. Donde su hipótesis fue que existe una relación directa y significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N0 107, de Huancavelica, en el 2018.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se trabajó con 81 niñas y 51 niños de 3 años, dando un total de población de estudio de 132 niños, de la Institución Educativa inicial N0 107, de Huancavelica.

La investigación fue de tipo básica, el diseño de investigación fue no experimental, Transversal, Descriptivo correlacional.

La técnica que se trabajó fue la observación directa, y el Instrumento que se utilizó fue la escala de apego. El cual es un protocolo de puntuación del P.A.S.E., consta de 10 dimensiones, las cuales son:

- a) Proximidad (P)
- b) Postura Corporal (PC)
- c) Ubicación en el espacio (UE)
- d) Conducta visual (CVe)
- e) Sensibilidad del Cuidador (SC)
- f) Llanto (LL)
- g) Conducta verbal (CVe)
- h) Capacidad del niño de estar a solas (CS)
- i) Exploración (E)
- j) Capacidad del niño de estar a solas con un extraño (CSE)

De los cuales se evaluará tres tipos de apego en los niños que cursan la edad de 3 años, de los cuales saldrá el resultado de: apego seguro (S), Evitativo (E), perturbado (P).

Los calificadores utilizan las puntuaciones obtenidas en determinadas categorías para clasificar a los niños en uno de los tres tipos principales de apego: Seguro, Evitativo o Ambivalente/Resistente

Búsqueda de proximidad y contacto; Mantenimiento de contacto; Evitación; Resistencia.

Las mismas son codificadas en un rango de 1 a 7 puntos, en donde cada puntaje incluye una descripción exhaustiva de la conducta del infante en los momentos de reunión.

Para la variable de habilidades sociales, se utilizó la Técnica de Entrevista y el instrumento se trabajó con una guía de Entrevista. El cual consto de 12 preguntas, de los cuales cada dimensión presento 4 preguntas. Con tres reactivos de nunca, algunas veces y

frecuentemente. Del cual saldrá una habilidad social adecuada, en proceso e inadecuada.

De lo cual se encuesta a los padres o algún familiar que esté a cargo del niño. El instrumento está basado bajo Betina (2009) y la categorización está basado Lacunza (2005). La Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos, fue utilizando el paquete estadístico PASW Statistics 24 y Microsoft Office-Microsoft Excel 2016. También se realizó una estadística descriptiva para evaluar a cada variable de estudio y para la prueba de hipótesis se usó la Chi cuadrada (X<sup>2</sup>) que permitió encontrar la relación o asociación entre las dos variables de carácter cualitativo nominal y ordinal desde un punto de vista estadístico. Hernández (2010).

## RESULTADOS

**Tabla 1**  
*Estilo de Apego, de los Niños y Niñas de 3 Años del Instituto de Educación Inicial No 107 – Huancavelica.*

Estilo de apego	Femenino	Masculino	%
Apego seguro	71	41	84,8
Apego evitativo	10	8	13,6
Apego Perturbado	0	2	1,5
Total (N:132)	81	51	

Nota: Los padres de los 132 niños, fueron orientados y aceptaron el consentimiento informado, para que sean evaluados en un ambiente adecuado, tipo una cámara de Gesell.

Se aprecia que prevalece el apego seguro en un 84,84% seguido de un apego evitativo 13;66%. Lo cual indica un gran trabajo por parte de los padres al cultivar un apego que a la larga garantizara un buen desarrollo biopsicosocial del niño.

**Tabla 2**

*Habilidades Sociales, de los Niños de 3 Años del Instituto de Educación Inicial No 107 – Huancavelica.*

Habilidad Social	Niños (a)	%
Adecuadas <sup>a</sup>	106	81,3
En proceso	24	17,2
Inadecuada	2	2,1
Total	132	

Un 81.3 % (106) de los niños (a) de tres años presentan habilidades sociales adecuadas, del Instituto de Educación Inicial No 107 – Huancavelica.

se encontró que 96 de los niños de tres años presentan un estilo de apego seguro, con una habilidad social adecuada, del Instituto de Educación Inicial No 107 – Huancavelica., se apreció que en el periodo de los tres años es fundamental para el niño afianzar un estilo de apego y una socialización optima, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social. Desde la perspectiva sociocognitiva, se aprecia que alrededor de los tres años, el niño puede comprender la mente de los otros y distinguirla respecto al mundo material.

## DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación parte del objetivo de determinar cuál es la relación entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N0 107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018. Donde el estudio parte con un población muy vulnerable que son

los niños y niñas de 3 años, los cuales necesita de la ayuda de los adultos para desarrollarse biopsicosocial, ya sea de la madre, padre, familiar o un cuidador, ellos tratan de satisfacer las necesidades del niño como la protección, alimentación, estimulación y amor, esto conlleva a una interacción que crea un lazo afectivo entre ambos, a este vínculo se le llama apego. Done Bowlby (1973), como pionero en las teorías de apego, manifestaba la importancia de los vínculos primarios que el niño formaba y mantenía con la madre, padre, familiares u otros cuidadores. Lo cual puede relacionarse con sus habilidades sociales. Se encontró que el 85% (112) de los niños de tres años presentan un estilo de apego seguro, un 13% (18), presento un apego evitativo. Ortiz y Marrone, (2001). Menciona que los niños con estilo de apego seguro se comportan de manera muy activa y confiada, interactuando de forma positiva con las figuras de apego y también explorando el entorno cercano. Con esta base teórica respalda la importancia de que un niño con un apego seguro, se están encaminado adecuadamente.

Se encontró que el 81% (106) de los niños de tres años presentan habilidades sociales adecuadas, del Instituto de Educación Inicial No 107 – Huancavelica. Lo cual indica que existe un desenvolvimiento adecuado del niño con su entorno social. Es imprescindible citar a Lopez, (2009), el cual explica, que el desarrollo socioemocional del niño en los primeros 3 años de vida se empiezan a consolidar vínculos afectivos entre el infante y las personas que se encuentran cerca de él.

Y por último se encontró que el 71% (96) de los niños de tres años presentan un estilo de apego seguro, con una habilidad social adecuada, de la Institución Educativa Inicial No 107 – Huancavelica. Se pudo apreciar que existe una relación, entre las variables, ya que  $V_c > V_t$  (141.5 > 9,49), y una significancia de 0.000

lo cual es menor a lo esperado, lo cual indica que existe evidencia para rechazar la hipótesis nula; y aceptar la hipótesis de investigación que existe una relación directa y significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución educativa inicial N0107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018. Deseo citar la tesis Ramírez (2009), con su tesis titulado “Estilos de apego en los niños preescolares con madres trabajadoras”, Realizó una investigación cualitativa descriptiva con una población de 60 niños con madres trabajadoras, en los niveles caminadores, párvulos y pre-jardín. Se encontró que los niños tenían un estilo de apego seguro hacia la madre, en presencia de ella exploraban el medio, en los tiempos de ausencia se notaban claramente afectados, aunque continuaban con su actividad exploratoria. Además, se comprobó que la calidad del cuidado alternativo (guarderías, jardines infantiles, niñeras, etc.) permite igualmente el desarrollo de un vínculo de apego seguro entre el niño y la madre, que el cuidado brindado en el seno de la familia es importante para el desarrollo del niño, pero también lo es el suministrado por otras personas. La Cunza (2009), realizó la investigación titulada “Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza”. La investigación ha encontrado sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y el funcionamiento social posterior, la investigadora también arribó que a pesar del contexto de pobreza, los niños participantes mostraron una serie de habilidades sociales positivas, por lo que se las considera un recurso de salud. Con estos resultados se demuestra que a futuro los niños no tendrán complicaciones en su desarrollo biopsicosocial. Como lo demuestra la investigación de Esra Dereli y Özlem Karakuş (2011) con su tesis titulada “Un examen de los estilos de apego

y habilidades sociales de los estudiantes universitarios”, de la Universidad de Almería España, en el estudio participaron 343 estudiantes universitarios. Se determinó que existe una relación positiva significativa entre el estilo de apego seguro y las habilidades sociales de los estudiantes de la Facultad de Educación y se determinó que los estilos de apego predicen las habilidades sociales. Con lo cual lo confirma la decisión tomada que el estilo de apego está relacionado a las habilidades sociales.

Finalmente considero que esta investigación en un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el desarrollo de nuevas tesis que ayuden el mundo de la salud.

## CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos y planteamientos propuestos y una vez analizados los resultados estoy en condiciones de comprobar el grado de cumplimiento de la hipótesis propuesta en la presente investigación, así como, de verificar o refutar los planteamientos de la misma y de llegar a una serie de conclusiones que expreso a continuación:

Se encontró que los niños de 3 años, en su mayoría viven juntos con sus padres y eran pocos, los niños que vivían solo, con la madre. Los niños evaluados en su mayoría tenían hermanos, y pocos eran hijos únicos, del Instituto de Educación Inicial No 107 – Huancavelica.

La mayoría de los niños de 3 años presentan un estilo de apego seguro, seguido en su minoría de

un apego evitativo, de la Institución Educación Inicial No 107 – Huancavelica.

Se encontró que, en su mayoría de los niños de tres años, presentan habilidades sociales adecuadas, de la Institución Educativa Inicial No 107 – Huancavelica.

Se encontró que existe una relación entre estilo de apego seguro, con las habilidades sociales adecuadas. Donde el  $V_c > V_t$  ( $141.5 > 9,49$ ), lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula, también se encontró que la probabilidad es 0.000, lo cual es menor que 5% (0,05), lo cual confirma la decisión tomada, de que existe una relación directa y significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución educativa inicial N0107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018.

Las limitaciones que se han encontrado son el horario que tiene los niños tanto el turno mañana y turno tarde los cuales se a tenido que ser citado en horarios que no afecta sus clases del jardín y exista la disposición de los padres para poder ejecutar.

Se recomienda a la escuela de Posgrado de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, que se fomente trabajos de investigación direccionado a una población vulnerable y poco estudiada en posgrado, que son los niños pre escolares.

A los futuros egresados del post grado, de esta casa superior de estudio, se recomienda que la presente tesis sea un inicio para nuevas investigaciones que permitan ayudar a conocer más a nuestros niños preescolares.

## REFERENCIAS

- [1] Adell, H. (2013). "Psicología". Mexico: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- [2] Adrian, S. J. (2016). El desarrollo Psicologico Infantil. Areas y proceso fundamentales. Barcelona: Universitas.
- [3] Afifi Adel K, B. R. (2006). Neuroanatomía Funcional. . 2ª ed. México: MCGraw- Hill Interamericana.
- [4] Álvarez Pacheco, E. O. (2016). "Estilos de apego materno y nivel de desarrollo psicomotor del niño(a)". . Chile.: Universidad de Concepción. aprendizaje, R. d. (2015). ¿Qué y cómo aprenden? Lima.
- [5] Arango de Narváz, M. T. (2002). "Actividades para Estimular el desarrollo entre 1 y 6 años" . 2da Edición, Ed. Gamma pp. 14, 36.
- [6] Asunción, L. (2013). "La Conducta de Apego en Niños de 5 y 6 años: Influencia de la Ocupación Materna Fuera del Hogar" .
- [7] Barg, B. G. (2011). "Bases Neurobiológicas del Apego. Revisión Temática" en la Universidad Católica del Uruguay. Scielo-Uruguay.
- [8] Bartolo, A. (1994). "Socialización y Educación". . México, D.F., p. 87, ,88,89,90: 2da Edición En Antología básica. Proyectos de innovación. SEPUPN. .
- [9] Beltran, L. (2015). Psicología de la Educacion . Barcelona: Boxiairu, Universitaria.
- [10] Berríos, E. A. (2008). "Aproximación Intra-persona al estudio del Apego Adulto", realizado en la Universidad de Chile. Chile.
- [11] Betina, L. A. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. Revista de Psicología Vol. XXVII (1), 2009 (ISSN 0254-9247), 22. Obtenido de Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.
- [12] Blanca. (Agosto de 2016). <http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>. Obtenido de Departamento de Psicología.

- [13] Blanco, A. (1991). Evaluación de habilidades sociales. In R. Fernández-Ballesteros, & J. A. Carrobes (Eds.), Evaluación conductual: Metodología y evaluación (p. 568). Madrid: Pirámide.
- [14] Borges, J. L. (2007). "El hombre es la larga sombra que el niño proyectará en el tiempo". 2da Edición Ed. La pluma, pp 56,58,59.
- [15] Bowlby. (1973.). La Separación Afectiva. Buenos Aires: Paidós;.
- [16] Caballo, V. (1986). Evaluación de las habilidades sociales. In R. Fernandez-Ballesteros, & J. A.
- [17] Caballo, V. E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. . Madrid: Siglo Veintiuno.
- [18] Calderón Astorga, N. (2012). La socialización como elemento fundamental.
- [19] Camacho, L. (2012). "El Juego Cooperativo como Promotor de Habilidades Sociales e
- [20] Carretero, M. (2005). Inteligencia y afectividad, introduccion, revicion y notas de Jean Piaget. Buenos Aires: S.A Aique.
- [21] Casado, F. J. (2015). Niños Maltratados. Dias de santos.
- [22] Cohen, J. (2013). La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas. . Argentina: Troquel.
- [23] Condori, M. (2010). "La actividad lúdica como Estrategia Básica para el Desarrollo de la Socialización de Niños Preescolares de 05 Años de Edad en La I.E.I. N° 606 Callqui Chico – Huancavelica".
- [24] Cordero Sevilla, R. V. (2015). "Apego, Relaciones de Pareja y Salud Psicológica de Militares Desplegados en Líbano". Universidad de Sevilla.
- [25] Cotrina Cerdán, S. B. (2015). "Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego".
- [26] Czubaj, F. (2014). El apego: un estilo de crianza que suma respaldo científico. Chile, 13.
- [27] Damini, A. M. (2014). <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/SEMINARIOCom> pleto.pdf. Obtenido de Instituto Interamericano del Niño.
- [28] Dewey, J. (2005). "Educación Infantil", . 9na Edición, Editorial Juan Luis posada; p 24.
- [29] Douglas M. Andreson, M. (2016). Diccionario Mosby, Medicina, Enfermería y Cias de la salud. Navarra: El sevier Science.
- [30] Enciclopediasalud. (enero de 2017). <http://www.encyclopediasalud.com/definiciones/apego> .
- [31] Espinosa Núñez, C. (2015). "Rol de la Teoría de Apego como Factor de Cambio en la Gestión Terapéutica desde el Enfoque Constructivista Cognitivo" . Universidad de Chile.
- [32] Esra, D. y. (2011). "Un Examen de los Estilos de Apego y Habilidades Sociales de los Estudiantes Universitarios".
- [33] Fernández. (2007). "Lo cognocitivo y lo psicosocial como un factor de riesgo en salud". ". (1ra ed.) Edit. Huancavelica – Perú.
- [34] Galeano, D. (2015). "El apego en niños y niñas adoptados". Universidad de la República.
- [35] Gil, F. y. (1993). Entrenamiento en habilidades sociales. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), Manual de técnicas de modificación de conducta . Madrid: Pirámide.: (pp.796-827). .
- [36] Gismero, E. (2000). Escala de Habilidades Sociales. . Manual. Madrid: TEA.
- [37] Gómez-Zapiain. (2009). Apego y sexualidad. Entre el vínculo afectivo y el deseo sexual. Madrid:: Alianza Editorial;.
- [38] Gómez-Zapiain. (2009). Apego y sexualidad. Entre el vínculo afectivo y el deseo sexual. Madrid:: Alianza.
- [39] Hernández Sampieri R, F. C. (2010). Metodología de la investigación. Mexico: Sedi, the mcgraw-hill companies, INC .capítulo 5, p.240.
- [40] Herrera. ( 2011). "La Sobreprotección Familiar en la Socialización de los Niños y Niñas de 4 a 5 Años del



- Jardín de Infantes Aurelio Espinoza Polito Ubicado en el Centro de Quito durante el Año lectivo 2010 – 2011”.
- [41] Huertas Abad, R. D. (2016). *Habilidades Sociales de los Estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura.* . Universidad de Piura.
- [42] Kelly, J. A. (1992). *Entrenamiento en habilidades sociales.* . Bilbao: DDB.
- [43] Klaus, D. H. (1977). Survey of dating habits of male and female college students: A necessary precursor to measurement and modification. *Journal of Clinical Psychology*, 33, 369-375.
- [44] Kotliarenco, G. y. (2009). *Los Centros de Desarrollo Infantil Temprano en familias de vulnerabilidad psicosocial de Bogotá.* Colombia.
- [45] Lacunza, A. (2005). *Escala de Habilidades Sociales para niños de 5 años.* Instrumento inédito. .
- [46] Lafuente, J. (2000). "Patrones de apego de interacción familiar y funcionamiento cognitivo (de los 70 a los 90)" . Universidad de Valencia: Departamento de Psicología evolutiva y de la educación.
- [47] Landry, S. H. (2010). *El Rol de los Padres en el Aprendizaje Infantil.* University of Texas Health Science Center, EE.UU.
- [48] Leal Guindo, M. (2011). "El vínculo de apego como organizador del desarrollo en menores protegidos de 0 a 3 años". Universidad de Complutense de Madrid,.
- [49] Lebovici, S. (2015). *Psiquicopatología del bebé.* Mexico: Print Book.
- [50] Lecannelier Acevedo, F. (2017). "El legado del Apego Temprano: Traslación desde la descripción a la Intervención". Universidad Autónoma de Madrid.
- [51] Ledesma Tenesaca Andrea Maritza, S. C. (2013). "VALORACIÓN DE LOS TIPOS DE APEGO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD". Universidad de Cuenca.
- [52] Libert, J. y. (1973). The concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons. Lineham, M. M. "Interpersonal effectiveness in assertive situations". E. A. Blechman (Com), Nueva York, Guilford Press. .
- [53] Livias, A. A. (2013). "Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo". Lima: pp106.
- [54] Lopez. (2009). *El Apego.* Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Universidad,;
- [55] Lopez, F. G. (1994). "Historia Familia y de apego, estilo educativo, empatía".
- [56] Marinus van IJzendoorn, P. (2015). *Apego.* Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia .
- [57] Martin Lopez, E. (2015). "Familia y Sociedad, una introducción a la sociología de la familia" . España, madrid.
- [58] Martin, O. J. (2012). *La primera infancia en Perspectiva, la calidad del cuidado en los primeros años.* Mexico. .
- [59] Moya, R. C. (2005). "Estadística Descriptiva". Lima: Editorial San Marcos.
- [60] NeuronUP. (2017). <https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales/>.
- [61] Ñahui Arias, C., & Choque Soto, M. (2018). "Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica".
- [62] Ortiz, M. J. (1993). "Teoría del Apego y relaciones afectivas" . Bilbao.
- [63] Ortiz, M. M. (2001). "Teoría del Apego un enfoque actual". *Revista Internacional de Psicología*, 31.
- [64] Ovidio, D. (2002). "El juego Educativo Iniciando a la actividad y motriz". 4ta Edición, Editorial; p 33 .
- [65] P., T. (1984). "A radical critique and reformulation: From organism to agent". En E. Trower (Ed.) *Radical approaches to social skills training.* London: Croom Helm.
- [66] Papalia, D. W. (2001). *Psicología del desarrollo.* . Colombia: Mc Graw- Hill (8° edición).
- [67] Peñafiel Pedrosa, E. y. (2015). *Habilidades sociales.* . Editorial: EDITEX. pp.45.

- [68] Perez, A. A. (2016). La importancia de las habilidades sociales en los niños. *Psicología Clínica y de salud*, 25.
- [69] Psicoactiva. (2013). <https://www.p psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>.
- [70] Ramírez. (2009). Estilos de apego en los niños preescolares con madres trabajadoras. . Colombia.
- [71] Ramírez Toledo, C. E. (2015). "Tipos de Apego en niños de 1 a 5 años Hospitalizados en la Ciudad de Guatemala.". Universidad Rafael Landívar.
- [72] Rich, A. R. (1976). Research issues in assertiveness training. *Psychological Bulletin*, 83, 1081-1096.
- [73] Rimm, D. y. (1974). *Behavior therapy: Techniques and empirical findings*. . Nueva York: Academic.
- [74] Rocío, A. G. (2015). "El Apego en el Desarrollo Social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa "República de Francia" de la parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas". Universidad de Ambato.
- [75] Rodríguez, B. E. (2012). La teoría del apego en las Diferentes etapas de la vida. . Escuela Universitaria de enfermería "Casa Salud Valdecilla".
- [76] Rodríguez, G. (2015). <http://www.apra.org.ar/pdf/mayo2013/elapegoinfantesapra.pdf>. Obtenido de Escala de Apego para infantes.
- [77] Rudolph, H. S. (2016). *Desarrollo Social*. España: N.A.
- [78] Sabater, V. (2017). Aprendizaje social, la interesante teoría de Albert Bandura. *La Mente es Maravillosa*, 24.
- [79] Sánchez. (1999). "Socialización infantil mediante el juego en el sur andino".
- [80] Sanchez Carlessi, H. y. (1998). "Metodología y Diseño en la Investigación Científica". Editorial Mantaro . pp 13.
- [81] Sanchez, H. M. (2011). "Apego en La infancia y apego Adulto". España -Barcelona.
- [82] Secord, P. &. (1976). *Psicología social*. . México: Mc Graw Hill.
- [83] Serrano, H. y. (2011). Efecto pedagógico de la aplicación del juego de roles, como estrategia metodológica en la socialización de los niños y niñas del 1° grado sección "A y B" de la I. E publica N° 36538 villa pampa- Yauli . huancavelica.
- [84] Vargas Sanchez, A. (2012). Estilo de apego entre el infante y las auxiliares de educacion en una institucion Educativa del callao. Lima.
- [85] Vera Garcia, R. (2015). *Diccionario de Psicología*. Vertices.
- [86] Villalva, R. (2004). En qué medida, el juego de roles como estrategia metodológica, influyen el nivel de socialización de niños de 5 años de edad del centro poblado menor de pampa chacra. Huancavelica.
- [87] Vygotski. (1988). "El papel del juego en el desarrollo del niño" . Barcelona. Critica.